



ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงาน
สวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

กิตติ สีทะ

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

2563

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงาน
สวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

กิตติ สี่ทะ
อธิการบดีวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

2563

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานการดำเนินงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยได้รับความอนุเคราะห์จากนายพรหมพิริยะ พรหมสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคห้วยตะพาน นายวุฒิชัย รักชาติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม รศ.ดร.ฉลาด จันทรมบัติ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผศ.ดร.ประยุทธ์ ชูสอน อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และนายปริญญา ญาณโกชน์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ที่ได้กรุณาแนะนำ และเป็นที่ปรึกษางานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณนายสิทธิศักดิ์ เพิ่มพูล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย และรองผู้อำนวยการทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ คณะครูอาจารย์ทุกท่านที่ร่วมแรงร่วมใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ จนงานดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากรายงานการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือและกำลังใจ รวมทั้งครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ ประสงค์ให้แก่วิชาชีพผู้วิจัยตลอดมา

กิตติ สีทะ

ชื่องานวิจัย : ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการ
 นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
 จังหวัดร้อยเอ็ด
ชื่อผู้วิจัย : นายกิตติ สีทะ
ปี พ.ศ. : 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง และสาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 305 คน แบ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 214 คน และผู้ปกครองนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 91 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และด้านงานครูที่ปรึกษา มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ t - test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1.1 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ วิทยาลัยมีการจัดระบบการให้บริการ การจำหน่ายอาหารที่เหมาะสม มี รองลงมา คือ วิทยาลัยเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป และชุมชนเข้ามาใช้พื้นที่ของวิทยาลัยภายใต้การควบคุมดูแล และวิทยาลัยมีการควบคุมราคาในการจำหน่ายให้เป็นไปด้วยความเหมาะสม

1.2 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงานครูที่ปรึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูที่ปรึกษามีการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของครูที่ปรึกษา แก่ผู้ปกครอง รองลงมา คือ การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่พึงประสงค์ขึ้น และครูที่ปรึกษามีการช่วยเหลือผู้ปกครอง ในการติดตาม อบรมดูแล ใส่ใจนักเรียนนักศึกษา

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่อการดำเนินงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาในปกครอง พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความน้อยกว่าผู้ปกครองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาในปกครอง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษามีต่อการดำเนินงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสาขาวิชาของนักเรียนนักศึกษาในปกครอง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่เรียนต่างสาขาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาสาขาการบัญชี

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย.....	6
แนวคิดเกี่ยวกับสวัสดิการ.....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
ปัญหาเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
การสร้างเครื่องมือ.....	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	45

สารบัญ (ต่อ)

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	48
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	58
สรุปผลการวิจัย.....	58
อภิปรายผลการวิจัย.....	59
ข้อเสนอแนะ.....	62
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	66
ภาคผนวก ก หนังสือขออนุญาตจัดทำผลงานวิชาการ.....	67
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	69
ภาคผนวก ค เอกสารการเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา.....	75
ภาคผนวก ง ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	78
ภาคผนวก จ การทดสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา.....	90
ภาคผนวก ฉ คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น.....	95
ภาคผนวก ช เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	100
ภาคผนวก ซ ประวัติผู้วิจัย.....	139

สารบัญตาราง

ณ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด.....	41
2 จำนวนคำร้อยละของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา ของนักเรียนนักศึกษาในปกครอง และสาขาวิชาของนักเรียนนักศึกษาในปกครอง.....	49
3 การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ ปรีक्षाของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมรายด้าน.....	50
4 การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาที่มีผลต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และ งานครูที่ปรีक्षाของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อแยกเป็น รายด้าน ด้านงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา.....	51
5 การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาที่มีผลต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และ งานครูที่ปรีक्षाของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อแยกเป็น รายด้าน ด้านงานครูที่ปรีक्षा.....	53
6 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่อการดำเนินงาน สวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรีक्षाของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาในปกครอง.....	55
7 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรีक्षाของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัด ร้อยเอ็ด จำแนกตามสาขาวิชาของนักเรียนนักศึกษาในปกครอง.....	56
8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรีक्षा วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง.....	57

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	แสดงการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence).....	90
10	การหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นรายข้อความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด	95

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรหลักที่มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยดำเนินการในการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสนองตอบความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ มุ่งสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับการอาชีวศึกษา สร้างความนิยมในการเรียนวิชาชีพให้กับสังคม มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน ในขณะเดียวกันได้ใช้กิจกรรมการบริการสังคมในโครงการและวาระพิเศษต่างๆ เพื่อให้สังคมได้รับรู้ถึงคุณภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษา และเป็นการสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ในวิชาชีพและปลูกฝังสำนึกการบริการสังคม นอกจากนี้ได้เน้นเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนให้เข้ามาร่วมรับผิดชอบและมีบทบาทในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันมากขึ้น ช่วยทำให้การอาชีวศึกษาเป็นที่รู้จักกับสังคมมากขึ้น และกลุ่มเป้าหมายต่างต้องการเข้าสู่ระบบอาชีวศึกษา ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงต้องการที่จะพัฒนาด้านคุณภาพให้เพิ่มขึ้นควบคู่ไปกับปริมาณผู้เรียน และขยายบทบาทการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้มีความรู้แล้ว ผู้ที่ต้องการพัฒนาศักยภาพ และผู้ที่กำลังหางานทำให้มากขึ้น และให้ความสำคัญกับการค้นหา พัฒนา เผยแพร่ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อสร้าง และพัฒนาอาชีพให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2563)

เนื่องจากทรัพยากรมนุษย์นับเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับประเทศไทยในระยะยาว คุณภาพของหลักสูตรอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย จึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญที่จะนำประเทศไทยไปสู่การเป็นเศรษฐกิจแห่งปัญญาและการยกระดับคุณภาพแรงงาน แรงงานที่ได้รับการฝึกฝนมาเป็นอย่างดีทั้งในด้านเทคนิคและด้านการทำงานจะได้เปรียบในอุตสาหกรรมดิจิทัล และอุตสาหกรรมที่ใช้จักรกลอัตโนมัติ ซึ่งพบว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นรูปแบบของอุตสาหกรรมหลักในอนาคตอันใกล้ โอกาสในการได้รับการศึกษาที่ดีอย่างเท่าเทียม จึงยังเป็นปัจจัยหลักในการสร้างความเสมอภาคภายในประเทศ และจากการคาดการณ์ของธนาคารโลก พบว่ากำลังแรงงานของไทยจะหดตัวลง 11% ภายในปี 2583 เนื่องจากสังคมไทยกำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และแนวโน้มการหดตัวของกำลังแรงงานในประเทศไทยจะเกิดขึ้นเร็วกว่าประเทศเพื่อนบ้านอื่นๆ เช่น มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ นั้นจะส่งผลต่อเศรษฐกิจของไทยอย่างมาก (ณรงค์ ชุ่มทอง, 2563)

ผู้เรียนที่สำเร็จจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงเป็นที่คาดหวังของสถานประกอบการและสังคม โดยมุ่งหวังว่าผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามสายงาน มีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาจึงต้องมุ่งมั่นในการรักษาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยบรรยากาศ สถานที่สวัสดิการในช่วงระหว่างการเรียนรู้ จึงเป็นตัวแปรสำคัญหนึ่งนอกเหนือจากหลักสูตรที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสวัสดิการของนักเรียนนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นร้านอาหาร น้ำดื่ม การทำบัตรประกันสุขภาพ การทำประกันอุบัติเหตุ การทำใบอนุญาตขับขี่ การขอใช้สิทธิลดค่าโดยสารและยานพาหนะต่าง ๆ การตรวจสุขภาพประจำปี และตรวจหาสารเสพติด และการจัดการเรียนการสอนในรั้ววิทยาลัยจะมีความแตกต่างกับการเรียนในโรงเรียนค่อนข้างมาก นักเรียนนักศึกษาในรั้ววิทยาลัยจะต้องมีความรับผิดชอบที่สูงขึ้น การเรียนการสอนเปลี่ยนรูปแบบเป็นการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากขึ้น เพื่อฝึกทักษะทางอาชีพในด้านนั้นๆ และวิทยาลัยต่างๆตั้งอยู่ในตัวเมืองหรืออำเภอหลัก ทำให้นักเรียนนักศึกษาต้องเดินทางมาเรียนต่างพื้นที่ จึงทำให้ครูที่ปรึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะครูที่ปรึกษาจะเปรียบเสมือนผู้คอยกำกับติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียน การปรับตัว การดำเนินชีวิต เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ ซึ่งล้วนเป็นเหตุปัจจัยสำคัญในสนับสนุน ส่งเสริมการเลือกเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2563)

วิทยาลัยเทคนิคเอเซียได้กำหนดให้การดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา เป็นงานหนึ่งในการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ซึ่งถือเป็นงานด้านการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรงอีกงานหนึ่ง เป็นงานที่มีหน้าที่บริหารจัดการในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น การให้บริการภายในสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการดูแลร้านค้าสวัสดิการ น้ำดื่ม โรงอาหาร หรือ การให้บริการด้านสุขภาพ ทั้งห้องพยาบาล การตรวจร่างกาย การตรวจสิ่งเสพติด หรือแม้แต่การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ทั้งการให้บริการในสถานที่ตั้ง และนอกสถานที่ตั้ง รวมไปถึงการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา การกำกับ ติดตาม การเรียน การประพฤติ ปฏิบัติตน รวมถึงการประสานงานกับผู้ปกครองในด้านต่างๆ เพื่อให้ การดำเนินชีวิตของนักเรียนนักศึกษา ภายใต้รั้วสถานศึกษา นั้นล้วนส่งผลต่อความไว้วางใจของผู้ปกครองต่อสถานศึกษาในการมอบบุตรหลานให้ดูแล ความพึงพอใจในการดำเนินงานสวัสดิการและงานครูที่ปรึกษาจึงเป็นงานที่เสริมสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ ของผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษาปัจจุบัน และส่งเสริมความสนใจ ความเชื่อมั่นของนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองในอนาคตอีกด้วย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา

ต่อการดำเนินงานสวัสดิการและงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย อำเภอกเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนางานวางแผนปรับปรุง การดำเนินงานสวัสดิการ และงานครูที่ปรึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีนักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีนักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของพื้นที่

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการ ณ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ตั้งอยู่เลขที่ 231 หมู่ 3 ตำบลเมืองเก่า อำเภอกเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาการดำเนินงานของงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ตามคู่มือการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัยเท่านั้น (วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย, 2561)

3. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(ปวช.) จำนวน 397 คน และผู้ปกครองของ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 169 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 566 คน โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดให้มีการคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ไม่เกิน .05 ($\alpha = .05$) ใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, 1973, pp. 727-728) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 305 คน แบ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 214 คน และผู้ปกครองนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 91 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก

4. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยแบ่งตาม

4.1.1 ระดับการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาในปกครอง

4.1.2 สาขาวิชาของนักเรียนนักศึกษาในปกครอง

4.2 ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา 2 ด้าน ได้แก่

4.2.1 ด้านงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา

4.2.2 ด้านงานครูที่ปรึกษา

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2563

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือ ทศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยแบ่งเป็นระดับความพึงพอใจ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวกับผลประโยชน์อื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนนักศึกษาได้รับ ทั้งการให้บริการภายในสถานศึกษา ที่เป็นการให้บริการนักเรียน นักศึกษาในเรื่องร้านอาหาร น้ำดื่ม จัดระบบและควบคุมดูแลการประกอบอาหารและการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการศึกษาให้ถูกต้อง ตามหลักโภชนาการที่ดี รวมทั้งการดูแล บำรุง รักษา และการให้บริการด้านสุขภาพที่เป็นการให้บริการ

นักเรียน นักศึกษาในเรื่องสุขภาพ ประกันอุบัติเหตุ ประกันสุขภาพ การตรวจสุขภาพประจำปีและตรวจหาสารเสพติด บริการสุขภาพด้านต่างๆ และการประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ที่เป็นการให้บริการนักเรียน นักศึกษาในเรื่อง การทำใบอนุญาตขับขี่ การขอใช้สิทธิลดค่าโดยสารและยานพาหนะต่าง ๆ จัดการตรวจติดตามและควบคุมดูแลการเข้าพักทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ

งานครูที่ปรึกษา หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแล และรับผิดชอบนักเรียน นักศึกษาของครูที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การช่วยเหลือและสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำทั้งในด้านวิชาการ เช่น การเลือกวิชาเรียน แผนการเรียน การให้ข้อมูลในเรื่องหลักสูตร และรายละเอียดของวิชา การแก้อุปสรรคหรือปัญหาในการเรียน วิชาต่างๆ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักเรียนนักศึกษา ในเรื่องกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยฯ เพื่อให้นักศึกษาจะได้ปฏิบัติตามได้ถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสวัสดิการ หรือบริการต่างๆ รวมถึงการให้คำแนะนำแก่นักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาส่วนตัว เช่น การปรับตัว หรือปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว ช่วยนักศึกษาให้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เช่น ด้านสังคม และบุคลิกภาพ เป็นต้น

ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ปกครองดูแล รับผิดชอบตามกฎหมายในการปกครองดูแลผู้เรียน ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีสภาพเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย หมายถึง สถานศึกษาอาสายอาชีพ ตั้งอยู่เลขที่ 231 หมู่ 3 ตำบลเมืองบัว อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เปิดสอนตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทราบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
2. ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงานโครงการดำเนินการด้านงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา เพื่อเป็นการปรับปรุงพัฒนางานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
3. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
2. แนวคิดเกี่ยวกับสวัสดิการ
 - 2.1 ความหมาย
 - 2.2 ความสำคัญของสวัสดิการ
 - 2.3 หลักการจัดสวัสดิการ
 - 2.4 การบริหารงานงานสวัสดิการตามระเบียบ ส่วนงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552
3. งานครูที่ปรึกษา
4. ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

1.1 ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ตั้งอยู่เลขที่ 231 หมู่ 3 ตำบลเมืองบัว อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด บนเนื้อที่ 200 ไร่ บริเวณโนนหนองคู อยู่ห่างจากอำเภอเมืองเกษตรวิสัยไปทางทิศตะวันตกประมาณ 4 กม. ทิศตะวันออกจดที่สาธารณะประโยชน์ ทิศตะวันตกจดถนน รพช.เกษตรวิสัย - ดงครั่งใหญ่ ทิศเหนือจดที่ดินเอกชน ทิศใต้จดที่สาธารณะประโยชน์

ความเป็นมา วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย เดิมชื่อวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ตั้งขึ้นตามโครงการ ของกรมอาชีวศึกษา เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ เป็นวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ ได้รับอนุมัติจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2539 โดย ฯพณฯ ท่านรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายชิงชัย มงคลธรรม ซึ่งได้รับงบประมาณในการก่อสร้างเป็นเงิน 26,440,000

บาท และมีการพัฒนาเป็นลำดับ และได้รับการเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2563

1.2 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย เดิมชื่อวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย มีที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 231 หมู่ที่ 3 ตำบล เมืองบัว อำเภอ เกษตรวิสัย 45150 เนื้อที่ของสถานศึกษา 200 ไร่ – งาน มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 17 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 90 ห้อง สี่ประจําวิทยาลัยฯ น้ำเงิน – เหลือง ต้นไม้ประจําวิทยาลัยฯ ต้นทองกวาว

1.3 กลยุทธ์และมาตรการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

มาตรการที่ 1 มีการประชาสัมพันธ์ แนะนำเพื่อศึกษาต่อตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

มาตรการที่ 2 ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาทุกภาคเรียน

มาตรการที่ 3 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัยฯ ปรับภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 1 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ E-office

มาตรการที่ 2 จัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค จัดหางบประมาณ ค่าสาธารณูปโภค และค่าจ้างครูบุคลากรสายสนับสนุนให้เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

มาตรการที่ 1 การบรรยายพิเศษจากผู้ทรงคุณวุฒิสาขางานต่างๆ

มาตรการที่ 2 จัดหาสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรการที่ 3 การพัฒนาครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรการที่ 4 การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน /ท้องถิ่น

มาตรการที่ 5 การร่วมกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่นในวันสำคัญต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ 1 การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ (V-Net) และการประเมินระดับห้องเรียน

มาตรการที่ 2 เพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ จากการเรียนสถานที่จริง อาทิ การออกบริการซ่อมตามพื้นที่ต่างๆ ตามโครงการ Fix it center โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน

มาตรการที่ 3 สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ plugged คุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตยความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

1.4 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

ปรัชญา

ระเบียบวินัยดี มีน้ำใจ ใฝ่คุณธรรมนำทักษะวิชาชีพ

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่การเป็นวิทยาลัยที่มีระบบบริหารสถานศึกษาและระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษากำหนดและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อความเป็นเลิศในด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
3. พัฒนาศูนย์ครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
4. ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการของสถานประกอบการ
5. จัดระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย
6. จัดระบบบริหารสถานศึกษาที่ทันสมัย
7. สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

8. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

9. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา

10. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทาง

11. ใช้ระบบเทคโนโลยี IT ที่ทันสมัยในการบริหารจัดการการศึกษา

เป้าประสงค์

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาด้านทักษะวิชาชีพให้ได้มาตรฐาน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุขในสังคม

2. พัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรมที่ทันสมัย
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการทั้งใน และนอกสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน โดยมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. จัดการศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี
4. พัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
5. เพิ่มปริมาณผู้เรียนลดปัญหาการออกกลางคัน
6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

บริการชุมชน

1.5 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551

1.5.1 ประเภทวิชาที่เปิดสอน แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ประกอบด้วย

- 1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่
 - (1) ช่างยนต์
 - (2) ช่างกลโรงงาน
 - (3) ช่างไฟฟ้ากำลัง
 - (4) ช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - (5) การบัญชี
 - (6) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

(7) การโรงแรม

2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่

- (1) ช่างยนต์
- (2) ช่างกลโรงงาน
- (3) ช่างไฟฟ้ากำลัง
- (4) ช่างอิเล็กทรอนิกส์
- (5) การบัญชี
- (6) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- (7) การโรงแรม

2. แนวคิดเกี่ยวกับสวัสดิการ

2.1 ความหมาย

กระทรวงแรงงาน. (2563) ได้กล่าวว่า สวัสดิการแรงงาน หมายถึงการดำเนินการใดๆ ไม่ว่าโดยนายจ้าง สหภาพแรงงาน (ลูกจ้าง) หรือรัฐบาลที่มีความมุ่งหมายเพื่อให้ลูกจ้างสามารถมีระดับความเป็นอยู่ที่ดีพอสมควรมีความสุขทั้งกายและใจ มีสุขภาพและอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการทำงาน ยังผลให้มีความเจริญก้าวหน้า เกิดความมั่นคงในการดำเนินชีวิต รวมถึงครอบครัวของลูกจ้างด้วย

กิตตินันท์ พิษณุพรรณ (2563) ได้กล่าวว่า สวัสดิการ หมายถึง การบริการด้านต่างๆ เพื่อช่วยให้มีความปลอดภัยในการทำงาน ช่วยแบ่งเบาภาระความเดือดร้อนและสร้างแรงจูงใจให้คนมีความตั้งใจที่จะทำงานกับองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก ซื่อสัตย์ผูกพัน ต่องานและองค์กร

เฉลิมชัย ไชยเศรษฐ์ (2558) ได้กล่าวว่า การบริการจัดการสวัสดิการ หมายถึง กระบวนการพัฒนานโยบายการวางแผน โดยการพัฒนาทางด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้ได้รับผลประโยชน์และบริการต่าง ๆ ที่องค์กรจัดให้ ซึ่งอาจจะเป็นในรูปของตัวเงินหรือไม่ใช้ตัวเงินก็ได้เพื่อตอบแทนการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรม จูงใจให้มีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ณรงค์ เพ็ชรประเสริฐ. (2563) ได้กล่าวว่า สวัสดิการ หมายถึง การกินดี อยู่ดี ในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง การได้รับความพอใจ รรถประโยชน์ที่ได้จากการได้บริโภคสินค้า (goods) หรือการรับบริการ (service) เพื่อทำให้เกิดการกินอยู่ที่ดีของคน

ราชบัณฑิตยสถาน (2563) ได้ให้ความหมายของ สวัสดิการ ว่าเป็นการให้สิ่งที่เอื้ออำนวยให้ผู้ทำงานมีชีวิตและสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและสะดวกสบาย เช่น มีสถานพยาบาล ให้ที่พักอาศัยจัดรถรับส่ง

สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (2563) ได้กล่าวว่า สวัสดิการ หมายถึง “การกินดีอยู่ดี” หรือ Well-being ซึ่งถ้าจะขยายความออกไปก็อาจกล่าวได้ว่า คือภาวะของการมีสุขภาพดี มีความเจริญรุ่งเรืองและมีความสุข ถ้าเกี่ยวกับด้านแรงงานก็หมายถึง สิ่งหรือสถานการณ์ที่นายจ้างจัดให้เพื่อความสะดวกสบาย หรือความกินดีอยู่ดีของลูกจ้างนั่นเอง ซึ่งการดำเนินการเพื่อให้เกิดภาวะที่มีความสะดวกสบาย หรือความกินดีอยู่ดีของลูกจ้างนี้มีความหมายว่าเป็นความรับผิดชอบของนายจ้างแต่ฝ่ายเดียว รัฐบาลและสหภาพแรงงานก็ต้องมีส่วนร่วมด้วย

สมพงษ์ จ้อยศิริ (2563) กล่าวว่า สวัสดิการเป็นคำตอบแทนพิเศษอื่นนอกเหนือจากค่าจ้างที่นายจ้างจัดให้ลูกจ้าง โดยไม่ได้คำนึงถึงว่าลูกจ้างนั้นจะทำงานได้มากหรือน้อยเป็นต้นขยัน เป็นคนดีหรือไม่ดีอย่างไร แต่ที่จัดให้ก็เพราะถือว่าเป็นลูกจ้างของเรา เป็นเหมือนลูกของเรา เป็นเหมือนคนในครอบครัวเดียวกันถึงอย่างไรก็ต้องช่วยเขาจัดให้เขามีความสุข

ฮาโล (Harlow S. Person. 1959 อ้างถึงใน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย. 2563) กล่าวว่า สวัสดิการ หมายถึง การดำเนินการด้วยความสมัครใจของนายจ้าง ในการที่จะจัดสถานที่ทำงานในโรงงาน หรือบริษัท และความสุขทางใจของคนงานขึ้นในระบบอุตสาหกรรม โดยไม่คำนึงถึงว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่กฎหมายหรือธรรมเนียมปฏิบัติในอุตสาหกรรม หรือสภาพของตลาดแรงงาน

ดัด (Dale S. Beach . 1965 อ้างถึงใน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย. 2563) ได้กล่าวว่า สวัสดิการ หมายถึง ประโยชน์ต่างๆ ที่หน่วยงานจัดให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งอาจจะเป็นในรูปแบบของเงินรายได้นอกเหนือจากเงินเดือน หรือค่าจ้างปกติที่หน่วยงานจัดให้อยู่แล้ว เพื่อเป็นการช่วยเหลือในเรื่องเจ็บป่วยอุบัติเหตุ การออกจากงานอย่างกะทันหัน ไม่ว่าจะเป็นการให้ออกหรือลาออก การพ้นจากงานเมื่อเกษียณอายุ นอกจากการให้เงินแล้วยังอาจจะเป็นการให้ความสะดวกสบายต่างๆ ก็ได้ เช่น การให้ลาพักผ่อนได้ โดยรับเงินตามสมควร และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและรอบๆ ที่ทำงานให้สะดวกสบายที่สุด

สรุปได้ว่า สวัสดิการนักเรียน นักศึกษา หมายถึง สิทธิประโยชน์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับ รวมทั้งการมีสุขภาพที่ดี มีชีวิตและสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและสะดวกสบายภายใต้สถานศึกษา

2.2 ความสำคัญของสวัสดิการ

สวัสดิการเกิดขึ้นตั้งแต่สมัยที่มีการปฏิวัติอุตสาหกรรม โดยเริ่มต้นการปฏิวัติอุตสาหกรรมจนถึงต้นศตวรรษที่ 19 การจัดสวัสดิการแรงงานในสมัยนี้จะเกิดขึ้นจากความรู้สึกและความสัมพันธ์ของผู้ประกอบการหรือนายจ้างที่มีต่อบุคลากร โดยนายจ้างจะจัดสวัสดิการให้แก่ลูกจ้างในลักษณะที่เป็นครอบครัวหรือแบบอุปถัมภ์เพื่อให้ลูกจ้างสามารถดำรงชีวิตและทำงานในสถานประกอบการได้ตามอัตราภาพ สวัสดิการจึงเป็นผลประโยชน์ที่ได้รับเพิ่มเติม ในขณะที่เดียวกันมันก็ช่วยลดรายจ่ายในชีวิตประจำวันได้ด้วยเช่นกัน เมื่อครั้งเข้าสู่ช่วงพัฒนาอุตสาหกรรม ได้มีการเริ่มนำระบบสวัสดิการให้ค่าตอบแทนแบบจูงใจมาใช้กระตุ้นให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของบุคลากร ในฐานะปัจจัยหลักในการผลิต โดยที่องค์กรต้องพยายามสนองตอบต่อความต้องการพื้นฐานต่างๆ ตั้งแต่ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต ความมั่นคงและปลอดภัย ตลอดจนความต้องการขั้นสูงของบุคคล เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถและด้วยความเต็มใจ โดยสามารถแบ่ง ประเภทของสวัสดิการได้ 2 ประเภท (กระทรวงแรงงาน. 2563) คือ

1) สวัสดิการตามที่กฎหมายกำหนด หมายถึง สวัสดิการ ประโยชน์ และการบริการที่องค์กรจัดสรรให้กับบุคลากรตามข้อกำหนดของกฎหมาย เช่น บริการด้านสุขอนามัยห้องพยาบาล ห้องสุขา เป็นต้น การจัดสวัสดิการตามข้อกำหนดของกฎหมาย มีวัตถุประสงค์เพื่อตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานของบุคลากรในสถานประกอบการ ส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของบุคลากร ตลอดจนส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

2) สวัสดิการที่นอกเหนือจากกฎหมายกำหนด หมายถึง สวัสดิการ ประโยชน์ และการบริการที่องค์กรจัดให้กับบุคลากรด้วยความเต็มใจขององค์กร ความร่วมมือระหว่างองค์กรและบุคลากร หรือการร้องขอจากบุคลากร โดยสวัสดิการที่ให้อยู่นอกเหนือจากข้อกำหนดของกฎหมาย เช่น รถรับส่ง ที่อยู่อาศัย เงินช่วยเหลือพิเศษ กิจกรรมนันทนาการและกีฬา เป็นต้น

ในปัจจุบันจะให้ความสำคัญกับเรื่องสวัสดิการค่อนข้างสูง เช่นในการเลือกทำงานบริษัท บางบริษัทอาจจะให้อัตราค่าจ้างที่น้อยกว่า แต่มีสวัสดิการให้กับพนักงานที่ดีและคุ้มค่ากว่า ก็เป็นผลในการตัดสินใจร่วมงานกับบริษัทได้เหมือนกัน และในปัจจุบันหลายบริษัทก็มักจะนำเรื่องสวัสดิการมาเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการจูงใจผู้สมัครเพื่อดึงดูดให้อยากร่วมงานกับบริษัทมากขึ้น ขณะเดียวกัน การที่องค์กรไม่จัดสรรสวัสดิการที่ดีให้กับพนักงานก็อาจทำให้เกิดความเสี่ยงในอัตราเปลี่ยนงาน (Turn Over) สูงเช่นกัน เพราะพนักงานรู้สึกว่าได้รับสิทธิประโยชน์ที่น้อย รวมถึงได้รับการดูแลจากองค์กรที่ไม่ดีพอ ก็ย่อมเปลี่ยนไปทำงานกับบริษัทที่ดูแลดีกว่า ซึ่งหากบริษัทไหนมีอัตราของการเปลี่ยนแปลงพนักงาน

บ่อยๆ แน่นอวยอ้อมทำให้มีผลกระทบกับงานได้ไม่มากนักน้อย ในขณะที่เดียวกันก็ลดความน่าเชื่อถือของบริษัทลงได้เหมือนกัน ธุรกิจของบริษัทก็อาจได้รับผลเสียหาย และอาจนำไปสู่การยุติการประกอบการได้ในที่สุด ไม่เพียงแต่สวัสดิการในที่ทำงานเท่านั้นปัจจุบันสวัสดิการก็เป็นจุดสำคัญในการเลือกเรียนของนักเรียนในสถาบันต่างๆเช่นกัน

สรุปได้ว่า สวัสดิการจะช่วยสร้างความพึงพอใจในความสำเร็จของงาน สามารถกระตุ้นและควบคุมให้พนักงานปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในทิศทางที่เหมาะสม ดังนั้นผู้บริหารสวัสดิการในสมัยปัจจุบันจะต้องไม่เพียงแต่สามารถจัดสรรประโยชน์และการบริการพื้นฐานแก่สมาชิกขององค์การอย่างพอเพียง แต่จะต้องสามารถนำมาประยุกต์ใช้ทักษะด้านการจัดการและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดระบบสวัสดิการที่เอื้อประโยชน์แก่ทั้งบุคลากรและองค์การได้ด้วย

2.3 หลักการจัดสวัสดิการ

แผนยุทธศาสตร์สวัสดิการสังคมไทย ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2555-2559 ได้กำหนดนิยามศัพท์ของระบบสวัสดิการสังคมของประเทศไทยว่า (กระทรวงแรงงาน, 2563) หมายถึง ระบบการจัดบริการทางสังคมที่มีการจัดสวัสดิการแบบพหุลักษณะภายใต้การบูรณาการ ความร่วมมือขององค์การภาครัฐ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรสาธารณประโยชน์และภาคส่วนอื่นๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดบริการทางสังคมที่มีองค์ประกอบ 4 เสาได้แก่

เสาที่หนึ่ง : การช่วยเหลือทางสังคม

เสาที่สอง : การประกันสังคม

เสาที่สาม : การบริการสังคม

เสาที่สี่ : การสนับสนุนทุนส่วนทางสังคม

เสาที่หนึ่ง : การช่วยเหลือทางสังคม (Social Assistance) หมายถึง มาตรการหนึ่งของระบบสวัสดิการสังคมไทยที่มุ่งช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาทางสังคมต่างๆ โดยการจัดบริการที่เหมาะสมในลักษณะต่างๆ ให้กับกลุ่มเป้าหมาย บริการ การสวัสดิการลักษณะนี้จึงเป็นบริการสงเคราะห์ช่วยเหลือแก่กลุ่มเด็กและเยาวชน สตรีคนพิการ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุและกลุ่มผู้ประสบภัยที่มีปัญหาความเดือดร้อน

เสาที่สอง : การประกันสังคม (Social Insurance หรือ Social Protection) หมายถึง มาตรการหนึ่งของระบบสวัสดิการสังคมไทยซึ่งจัดโดยภาครัฐเพื่อคุ้มครองป้องกันประชาชนที่มีรายได้ไม่ได้รับความเดือดร้อน เมื่อต้องสูญเสียรายได้ทั้งหมดหรือบางส่วน หรือมีรายได้ไม่เพียงพอแก่การเลี้ยงชีพ เพื่อให้มีหลักประกันด้านการดำรงชีวิตได้ตามสมควร โดยครอบคลุมทั้งกลุ่มผู้ใช้แรงงาน ข้าราชการและประชาชนทั่วไป เช่น กองทุนประกันสังคม กองทุนเงินทดแทน กองทุนบำเหน็จ

ข้าราชการ กองทุนสวัสดิการครูในโรงเรียน เอกชน เป็นต้น

เสาที่สาม : การบริการทางสังคม (Social Services) หมายถึง มาตรการหนึ่งของระบบสวัสดิการสังคมไทยเป็นการจัดสวัสดิการสังคม โดยรัฐและเอกชนที่มีต่อประชาชนเพื่อเสริมสร้าง ชีวิตความเป็นอยู่ และสวัสดิภาพของประชาชน เป็นการจัดบริการสวัสดิการสังคมโดยรัฐที่มี วัตถุประสงค์เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของประชาชน ครอบคลุม 4 ด้านหลัก ได้แก่ การศึกษา การสาธารณสุข สิ่งอำนวยความสะดวก และที่อยู่อาศัย เช่น การศึกษาภาคบังคับแบบเรียน ฟรีระบบประกันสุขภาพถ้วนหน้า เบี้ยความพิการ เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ เป็นต้น

เสาที่สี่ : การสนับสนุนหุ้นส่วนทางสังคม (Social partnership support) หมายถึง หนึ่งในมาตรการทางสังคมของการสร้างสังคมสวัสดิการที่เป็นการดำเนินการขององค์กรชุมชน ภาคประชาสังคม อาสาสมัคร สถาบันการศึกษา ภาคธุรกิจที่ เข้ามาช่วยเหลือรับผิดชอบต่อปัญหาสังคมและกิจการประกันภัยของเอกชน เช่น การรวมกลุ่มขององค์กรชุมชนที่เข้าร่วมในกระบวนการพัฒนาการดำเนินการกิจการด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม Corporate Social Responsibility : CSR การประกันภัยของเอกชน (ประกันชีวิตและประกันวินาศภัย) เป็นต้น

ความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความ เป็นธรรมในสังคม

เมื่อพิจารณาถึงนิยามความหมายคำว่า ความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความเป็นธรรมในสังคม คำสามคำนี้มี ความหมายที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งในประเทศไทยก็มีการใช้หรือให้ความหมายในมุมมองหรือบริบทที่แตกต่างกันโดยตลอดคำว่าความเป็นธรรมในสังคมนั้น เริ่มเป็นสิ่งที่นักวิชาการทางด้านกฎหมายมีการกล่าวถึงเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบันกฎหมายมิใช่คำตอบเดียวที่จะสร้างให้เกิดความเป็นธรรมได้แม้การบัญญัติ กฎหมายจะได้คำนึงถึงความเท่าเทียม และความเสมอภาคกันแล้วก็ตาม แต่กฎหมายที่มีความเท่าเทียมและความเสมอภาคซึ่งถือว่ามีความยุติธรรม ในทางกฎหมายอาจไม่ได้ทำให้สังคมเกิดความเป็นธรรมขึ้นมาเสมอไป ทั้งนี้เพื่อเทียบเคียงกับคำว่าความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความเป็นธรรมในสังคมในภาษาไทย ผู้เขียนพบว่าการให้ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สามารถเทียบเคียงกันได้คือ คำว่า “Equality” “Equity” และ “Social Justice” ซึ่งจากการศึกษาและทัศนะของผู้เขียนแล้วสามารถนิยามความหมายของแต่ละคำได้ดังนี้

ความเท่าเทียม (Equality) เป็นมุมมองที่ ถือว่าบุคคลทุกคนต้องได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันโดยมิได้พิจารณาหรือคำนึงถึงข้อแตกต่างของแต่ละบุคคลเลย ความเสมอภาค (Equity) นั้น มีนัยที่แตกต่างกับคำว่าความเท่าเทียม โดยเฉพาะในมุมมองทางกฎหมายแล้ว จะมีได้เรียกร้องให้ปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันอย่างสิ้นเชิง กล่าวคือ มิได้หมายความว่าบุคคลทุกคนจะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันโดยมิได้คำนึงถึงข้อแตกต่างใดๆ เลย แต่เฉพาะกรณีสิ่งสองสิ่งมีสาระสำคัญเหมือนกัน จึงควรได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน และกรณีสิ่งสองสิ่งมีสาระสำคัญต่างกันจะต้องได้รับการปฏิบัติที่แตกต่างกัน เพราะหากทุกคนจะต้องได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันโดยมิได้คำนึงถึงข้อ

แตกต่างกันใดๆ เช่น บุคคลทุกคนจะต้องเสียภาษีอย่างเท่าเทียมกันหมดโดยมีต้องคำนึงถึงรายได้ของบุคคลนั้น หรือว่าทุกคนจะต้องได้รับสิทธิเรียกร้องในการได้รับความสงเคราะห์อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่คำนึงถึงความจำเป็นของบุคคลนั้นๆ ในที่สุดจะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างไม่เสมอภาคต่อบุคคลบางกลุ่ม ดังนั้น เรื่องของความเสมอภาคจึงต้องเป็นกรณีที่มีการเปรียบเทียบกันระหว่างข้อเท็จจริง 2 ข้อเท็จจริง หรือบุคคล 2 คน หรือกลุ่มบุคคล 2 กลุ่ม โดยจะต้องคำนึงว่าไม่มีข้อเท็จจริงใดๆ หรือบุคคลใด หรือกลุ่มบุคคลใด จะเหมือนกันทุกประการกับอีกข้อเท็จจริงหนึ่ง หรืออีกบุคคลหนึ่ง หรืออีกกลุ่มบุคคลหนึ่ง นอกจากนั้นแล้ว การจัดสวัสดิการสังคมก็ถือเป็นบริการสาธารณะที่รัฐต้องจัดขึ้น ซึ่งภายใต้แนวคิดของการจัดบริการสาธารณะก็เป็นที่ยอมรับกันว่าต้องคำนึงถึงความเสมอภาคด้วย

ความเป็นธรรมในสังคม (Social Justice) นั้น ได้มีนักวิชาการทาง สังคมศาสตร์ และทางกฎหมายที่ได้นิยามความหมายของความเป็นธรรมในสังคมในหลากหลายมิติแต่สิ่งหนึ่งที่เห็นที่คล้ายคลึงกันคือมิติของความเป็นธรรมในสังคมหรือความยุติธรรม ทางสังคมมีความซับซ้อนกว่าความยุติธรรมในทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรม ความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความเป็นธรรมในสังคมกับระบบการจัดสวัสดิการสังคมในประเทศไทย

จากการศึกษาแนวคิดของความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความเป็นธรรมในสังคมตลอดจนระบบการจัดสวัสดิการสังคมในประเทศไทยภายใต้แนวคิดสี่เสาข้างต้น จะเห็นได้ว่า ระบบการจัดสวัสดิการสังคมในแต่ละเสนอนั้นก็มีพื้นฐานแนวคิดที่ต้องคำนึงถึงความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความเป็นธรรมในสังคมทั้งสิ้น เพียงแต่ว่าระบบนั้นมีจุดเน้นที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

1. ความเท่าเทียมกับระบบสวัสดิการ ตามแนวคิดการบริการสังคม

การจัดสวัสดิการตามแนวคิดการบริการสังคมเป็นบริการที่รัฐจัดให้โดยถือว่าทุกคน จะมีสิทธิขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน เช่น การจัดสวัสดิการเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุให้กับผู้สูงอายุทุกคน โดยจ่ายเป็นลักษณะขั้นบันไดตามมติของคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2554 โดยผู้ที่มีอายุ 60-69 ปี ได้รับเบี้ยยังชีพคนละ 600 บาท ต่อเดือน ผู้ที่มีอายุ 70-79 ปีได้รับเบี้ยยังชีพคนละ 700 บาทต่อเดือน ผู้ที่มีอายุ 80-89 ปีได้รับเบี้ย ยังชีพคนละ 800 บาทต่อเดือน และผู้ที่มีอายุ 90 ปี ขึ้นไป ได้รับเบี้ยยังชีพคนละ 1,000 บาทต่อเดือน หรือกรณีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติให้การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐที่ต้องดำเนินการให้ทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับ (ระดับ ม.3) อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเป็นต้น ดังนั้น หากบุคคลใดมีอายุถึงเกณฑ์หรือมีคุณสมบัติครบตามที่สวัสดิการบริการสังคมนั้น กำหนดย่อมมีสิทธิได้รับสวัสดิการนั้น แต่หาก บุคคลนั้นไม่ได้รับสิทธิหรือสวัสดิการบริการสังคมดังกล่าวทั้งๆ ที่ตนควรจะได้รับนั้นหมายถึงเกิด ความไม่เท่าเทียม (Inequality) กันขึ้น

2. ความเท่าเทียมกับระบบสวัสดิการ ตามแนวคิดการประกันสังคม

การจัดสวัสดิการตามแนวคิดประกันสังคมเป็นสวัสดิการที่มีวัตถุประสงค์เป็นการประกันรายได้ในอนาคต ซึ่งพิจารณาจากแต่ละประเภทของการประกอบอาชีพ เช่น กรณีของข้าราชการจะมีกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ กรณีแรงงานในระบบจะมีประกันสังคม กรณีแรงงานนอกระบบจะมีประกันสังคมแบบสมัครใจตามมาตรา 40 และกองทุนการออมแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งการจัดสวัสดิการประเภทนี้จะยึดหลักความเท่าเทียมกันภายใต้ประเภทของการประกอบ อาชีพตน กล่าวคือ หากเป็นข้าราชการเหมือนกันก็ต้องได้รับสิทธิตามกองทุนบำเหน็จบำนาญ ข้าราชการเช่นเดียวกัน หรือหากเป็นแรงงานนอกระบบเหมือนกันก็ต้องได้รับสิทธิประกันสังคม แบบสมัครใจตามมาตรา 40 และกองทุนการออมแห่งชาติอย่างเท่าเทียมกัน ดังนั้น แนวคิดการจัด สวัสดิการสังคมในเสาประกันสังคมนี้จึงสอดคล้องแนวคิดความเท่าเทียมกัน (Equality) เป็นหลัก

3. ความเสมอภาคกับระบบสวัสดิการ ตามแนวคิดการช่วยเหลือทางสังคม

การจัดสวัสดิการตามแนวคิดการช่วยเหลือทางสังคม เป็นบริการของรัฐที่จัดให้กับผู้ที่ประสบความเดือดร้อนหรือต้องการได้รับความช่วยเหลือ ยกตัวอย่างเช่น การจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้หรือมีความขาดแคลน เมื่อเทียบกับผู้สูงอายุทั่วไปได้แก่การสงเคราะห์ครอบครัว การซ่อมแซมที่อยู่อาศัยเพื่อปรับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การกู้ยืมเงินประกอบอาชีพ หรือกรณีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ที่ได้กำหนดให้มีการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นรูปแบบการจัดตั้งกองทุน เพื่อให้บุคคลได้รับสิทธิ และความเสมอภาคทางการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น การจัดระบบสวัสดิการตามแนวคิดการช่วยเหลือทางสังคมนี้จึงสอดคล้องกับหลักความเสมอภาค ตามกฎหมายที่ได้เรียกร้องให้ปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันอย่างสิ้นเชิงแต่เฉพาะสิ่งสองสิ่งที่มีสาระสำคัญเหมือนกัน จึงควรจะได้รับปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน และหากสิ่งสองสิ่งมีสาระสำคัญต่างกันจะต้องได้รับการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ระบบการจัดสวัสดิการสังคมตามแนวคิดการช่วยเหลือทางสังคม จึงมุ่งเน้นการให้ความช่วยเหลือและ สงเคราะห์บุคคลบางกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น และอยู่ในภาวะยากลำบากมากกว่าบุคคลทั่วไป เพื่อให้บุคคลกลุ่มนี้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเสมอภาค (Equity) ทัดเทียมกับคนทั่วไปนั่นเอง

4. ความเป็นธรรมในสังคมกับระบบสวัสดิการตามแนวคิดการสนับสนุนหุ้นส่วนทางสังคม

เนื่องด้วยระบบสวัสดิการตามแนวคิดการบริการสังคม แนวคิดการประกันสังคม และแนวคิดการช่วยเหลือทางสังคม ล้วนเป็นระบบสวัสดิการที่เกิดจากการจัดของรัฐเป็นหลัก ซึ่งในปัจจุบัน ประสบปัญหาหลายประการในการจัดสวัสดิการยกตัวอย่างเช่น

4.1 งบประมาณการจ่ายเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุในอนาคตที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดอันเนื่องมาจากเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของประเทศไทย โดยในช่วงปี 2552 รายจ่ายสำหรับ

เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุเท่ากับ 10,970 ล้านบาท ปี 2553 เท่ากับ 20,319 ล้านบาท และปี 2554 เท่ากับ 32,924 ล้านบาท และในปี 2558 ผู้สูงอายุได้รับสวัสดิการเบี้ยยังชีพรายเดือนแบบขั้นบันได สำหรับผู้สูงอายุจำนวน 7,749,138 คน เป็นจำนวนเงิน 61,879,284,200 ล้านบาท (ข้อมูล ณ เม.ย. 2558 จาก กองยุทธศาสตร์และแผนงาน กระทรวง การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

4.2 การจัดบริการสาธารณะทางการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประสบปัญหางบประมาณที่ไม่เพียงพอ คุณภาพของการศึกษาที่แย่งและการจัดการศึกษาที่ไม่ได้ให้เปล่าอย่างแท้จริง

4.3 สภาพปัญหาของผู้สูงอายุในการใช้บริการทางสุขภาพในสถานพยาบาลของรัฐ ตามสิทธิหลักประกันสุขภาพ เช่น ความยากลำบากในการเดินทางไปใช้บริการสถานพยาบาลของรัฐ การไม่มีช่องทางพิเศษสำหรับผู้สูงอายุที่เพียงพอ ความยุ่งยากของการส่งตัวผู้ป่วยระหว่างสถานพยาบาล เป็นต้น

4.4 การที่แรงงานนอกระบบส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าถึงสวัสดิการแรงงาน ใน กองทุนประกันสังคม ตามพระราชบัญญัติประกันสังคม พ.ศ. 2533 แม้จะมีบทบัญญัติตามมาตรา 40 กำหนดไว้ แต่ก็ยังเป็นการใช้หลักแนวคิดแบบความสมัครใจที่ผู้มีแรงงานนอกระบบเพียงส่วนน้อยที่เข้าสู่ระบบ จึงยังไม่ค่อยได้ผลเท่าที่ควรและยังต้องพบอุปสรรคมากมายหลายประการ การจัดสรรเงิน สงเคราะห์ครอบครัวผู้สูงอายุ และเงินช่อมแซมบ้านผู้สูงอายุยังไม่เพียงพอต่อความต้องการจำเป็น ผู้สูงอายุยังรอรับสวัสดิการจากภาครัฐเป็นหนักหรือเงินจากลูกหลาน

จากสภาพปัญหาข้างต้น ทำให้เห็นได้ว่าการจัดระบบสวัสดิการโดยรัฐ ผ่านเสาการบริการสังคม กองประกันสังคม และการช่วยเหลือทางสังคม ล้วนมีช่องว่างที่ส่งผลกระทบต่อความเท่าเทียม และความเสมอภาค ในด้านสวัสดิการสังคมที่บุคคลพึงได้รับตามนโยบาย และกฎหมายที่รัฐจัดขึ้น ดังนั้น เพื่อเป็นการลดช่องว่างดังกล่าว ระบบการจัดสวัสดิการภายใต้แนวคิดการสนับสนุนหุ้นส่วนทางสังคมจึงเป็นสิ่งที่ได้มี การกล่าวถึงและมีบทบาทเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน เนื่องจากเป็นระบบสวัสดิการที่เกิดขึ้นจากการเสริมพลังของหน่วยงานชาวบ้านและภาคส่วนต่างๆ ใน ชุมชนได้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน องค์กรธุรกิจเอกชน เพื่อให้ภาคส่วน เหล่านี้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบสวัสดิการสังคม อันเป็นส่วนเติมเต็มและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ แนวคิดการบริการสังคม แนวคิดการประกันสังคม และแนวคิดการช่วยเหลือทางสังคมได้เป็นอย่างดี ยกตัวอย่างเช่น หากพิจารณาแล้วพบว่าเบี้ยยังชีพมีความไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพของผู้สูงอายุ ทำให้ผู้สูงอายุตกอยู่ในสภาวะยากจนหรือด้อยโอกาส องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือชุมชนในพื้นที่อาจจะ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอาชีพหรือรายได้ให้แก่ผู้สูงอายุ หรือเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนในพื้นที่ได้ร่วม สนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร หรือองค์ความรู้ต่างๆ ที่สามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนใน การดูแลผู้สูงอายุ ได้อันเป็นการจัดอุปสรรคอันเกิดจากนโยบาย หรือกฎหมายของภาครัฐที่มีข้อจำกัด

ในการจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ หรือกระทั้งการส่งเสริมให้มีอาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) หรือจิตอาสาที่ช่วยกันดูแลภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุหรือ ประชาชนในพื้นที่ เพื่อลดภาระของภาครัฐ ในการรับบุคลากร งบประมาณ และทรัพยากรในการให้บริการทางสุขภาพในพื้นที่ ซึ่งมีอุปสรรคและข้อจำกัดบางประการ ดังนั้น แนวคิดการจัดระบบสวัสดิการตามแนวคิดการสนับสนุนหุ้นส่วนทางสังคม จึงมิได้เป็นแนวคิดที่คำนึงถึงหลักความเท่าเทียม หรือหลักความเสมอภาคแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่มุ่งสู่การสร้างสังคมให้เกิดความเป็นธรรมด้วย อันเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของแนวคิดการจัดสวัสดิการสังคม

ทัศนีย์ ลักษณะวิชช (2548 :140-141 อ้างถึงใน ยูสนานี สาเล้ง. 2554) ได้สรุปและจำแนกหลักการของงานสวัสดิการ ได้ดังนี้

1. สนองความต้องการพื้นฐาน การจัดสวัสดิการ จะต้องคำนึงถึงปัญหาความจำเป็นและความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เป็นสำคัญ ได้แก่ ความต้องการทางกายภาพ ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย ความต้องการความเป็นเจ้าของและความรัก ความต้องการการมีชื่อเสียง และความ ต้องการประสบความสำเร็จในชีวิต
2. สิทธิและความรับผิดชอบ การจัดสวัสดิการเป็นสิทธิของผู้ที่มีสิทธิจะได้รับการบริการเพื่อให้อยู่ดีมีสุข มีความมั่นคง
3. ความเสมอภาคและความยุติธรรม การจัดสวัสดิการที่ดีควรคำนึงถึง ความเท่าเทียมกันของทุกคน โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่ถูกตัดโอกาสในการที่จะได้รับการให้บริการขั้นพื้นฐาน

สรุปได้ว่า การจัดสวัสดิการจึงต้องคำนึงถึงสิ่งสำคัญ 3 ประการ คือ ความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความยุติธรรมภายใต้สิทธิของพนักงาน นักเรียน นักศึกษา ประชาชน เพื่อให้มีความมั่นคง อยู่ดี มีความสุข

2.4 การบริหารงานงานสวัสดิการตามระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 หมวด 1 ข้อ 7 ได้ระบุหน้าที่และการบริหารงานของสถานศึกษาไว้ดังนี้ สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ฝึกอบรม และส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไปตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายของรัฐบาล และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวให้สถานศึกษาดำเนินการดังกล่าวต่อไปนี้

1) จัดการให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อดำรงชีวิตตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริง ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

2) จัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ทั้งในด้านการวิชาการ การใช้บุคลากรและทรัพยากรร่วมกัน

3) จัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพย์สิน และบุคลากร ทั้งรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น รวมทั้งความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และการจัดหาทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

4) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพเป็นพลเมืองดีของสังคม มีความสามารถในการคิด เรียนรู้ วางแผนและพัฒนาตนเอง

5) เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น

6) วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

7) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมการกีฬา พละนาฏศิลป์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

8) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจ การรับงานการค้า และการรับจัดทำรับบริการรับจ้าง ผลิตเพื่อจำหน่ายที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552

หมวด 1 ข้อ 8 ด้ระบุให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายดังนี้ ประกอบด้วย

- 1) ฝ่ายบริหารทรัพยากร
- 2) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- 3) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
- 4) ฝ่ายวิชาการ

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552

หมวด 1 ข้อ 11 ด้ระบุให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา แบ่งออกเป็นงานต่างๆ ดังนี้

- 1) งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 2) งานครูที่ปรึกษา

- 3) งานปกครอง
- 4) งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
- 5) งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
- 6) งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 หมวด 2 ข้อ 33 ได้ระบุหน้าที่และความรับผิดชอบงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา ไว้ดังนี้

- 1) จัดและควบคุมดูแลสวัสดิการและการให้บริการด้านต่างๆ ภายในสถานศึกษา เช่น ร้านอาหาร น้ำดื่ม การทำบัตรประกันสุขภาพ การทำประกัน อุบัติเหตุ การทำใบอนุญาตขับขี่ การขอใช้สิทธิลดค่าโดยสารและยานพาหนะต่างๆ การตรวจสุขภาพประจำปี และตรวจหาสารเสพติด ของนักเรียนนักศึกษา
- 2) จัดหาเครื่องมือและเวชภัณฑ์ เพื่อปฐมพยาบาลและการให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 3) ดำเนินการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล การบริการทางสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม และบุคลากรของสถานศึกษา
- 4) ให้คำปรึกษาและทำหน้าที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ สิ่งเสพติดและโรคภัยร้ายแรงต่าง ๆ ทั้งการป้องกันและรักษา
- 5) จัดการตรวจติดตามและควบคุมดูแลการเข้าพักทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ
- 6) จัดโรงอาหาร วางแผน จัดระบบและควบคุมดูแลการประกอบอาหารและการให้การบริการแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ถูกต้อง ตามหลักโภชนาการที่ดี
- 7) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 8) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- 9) ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- 10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การบริหารงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย กำหนดให้เป็นงานหนึ่งของฝ่ายการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และกำหนดกรอบงานสวัสดิการออกเป็นด้านต่างๆ ครอบคลุม การดำเนินการที่เกี่ยวกับผลประโยชน์อื่นๆ นอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียน นักศึกษาได้รับ จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

1. การให้บริการภายในสถานศึกษา เป็นการให้บริการนักเรียน นักศึกษาในเรื่องร้านอาหาร น้ำดื่ม จัดระบบและควบคุมดูแลการประกอบอาหารและการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ถูกต้อง ตามหลักโภชนาการที่ดี รวมทั้งการดูแล บำรุง รักษา
2. การให้บริการด้านสุขภาพ เป็นการให้บริการนักเรียน นักศึกษาในเรื่องสุขภาพ ประกันอุบัติเหตุ ประกันสุขภาพ การตรวจสุขภาพประจำปีและตรวจหาสารเสพติด บริการสุขภาพด้านต่างๆ
3. การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เป็นการให้บริการนักเรียน นักศึกษาในเรื่อง การทำใบอนุญาตขับขี่ การขอใช้สิทธิลดค่าโดยสารและยานพาหนะต่างๆ จัดการตรวจติดตามและควบคุมดูแลการเข้าพักทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ

3. งานครูที่ปรึกษา

3.1 ความหมาย

กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2546 : 1) ได้ให้ความหมายของครูที่ปรึกษาว่า ครูที่ปรึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตให้ได้คุณภาพตามปรัชญาและเป้าหมายของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย จึงจำเป็นทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต้องรับรู้บทบาทหน้าที่ของกันและกัน ที่สำคัญคือพึงต้องปฏิบัติร่วมกันตามหน้าที่ที่กำหนด ครูที่ปรึกษามีส่วนสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาและช่วยเหลือนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาเป็นนักเรียนที่พึงประสงค์ของสังคม ในกระบวนการผลิตผู้เรียนกำหนดให้มีครูที่ปรึกษาเป็น 3 ด้าน คือ ครูที่ปรึกษาด้านวิชาการ ครูที่ปรึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา และครูที่ปรึกษาเชิงจิตวิทยา การปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายจำเป็นต้องมีระบบที่เชื่อมโยง ประสานและรับรู้บทบาทหน้าที่ซึ่งกันและกัน และมีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาด้านวิชาการ ครูที่ปรึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาระบบครูที่ปรึกษาให้สามารถพัฒนานักศึกษาได้ตามเป้าหมายประสงค์

กัญญานันท์ หินแก้ว (2558) ได้รวบรวมความหมายคำว่า “ครูที่ปรึกษา” มีคำในภาษาอังกฤษหลายคำที่มีความหมายคล้ายกันคือ Advisor, Counsellor, Mentor มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ความหมายของครูที่ปรึกษาที่จะนำเสนอต่อไปนี้ จึงเป็นความหมายที่ผู้วิจัยได้รวบรวมมาจากความคิดของนักวิชาการหลาย ๆ ท่านไว้ในการศึกษางานวิจัยคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามทัศนะของนักเรียนและที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมวัดใหม่เกรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ ดังนี้

กู๊ด (Good, 1973 : 17) ได้ให้ความหมายของครูที่ปรึกษาไว้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษาคืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักศึกษาทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนปัญหาส่วนตัว ช่วยดูแลการลงทะเบียนวิชาเรียนต่าง ๆ

ฮิกบี (Higbee, 1979 : 47-48) ได้ให้ความหมายของครูที่ปรึกษาไว้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษา คือ ผู้ที่ได้รับการศึกษาอบรมอย่างดี มีความรอบรู้ทันสมัยในเรื่องวิชาการ เป็นผู้มีความไวต่อการรับรู้ เห็นอกเห็นใจ รวมทั้งสามารถช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (2562) ได้ให้ความหมายของ อาจารย์ที่ปรึกษา คือ บุคคลที่สถาบันอุดมศึกษา แต่งตั้งขึ้นเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ทางด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวเข้ากับสังคม การวางแผนและการเตรียมตัวเพื่ออาชีพ

วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ (2562) ได้ให้ความหมายของอาจารย์ที่ปรึกษา คือ อาจารย์ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ดูแล และรับผิดชอบนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การช่วยเหลือ และสนับสนุนให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษา

สรุปว่า ครูที่ปรึกษา คือ บุคคลที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อคอยให้ความช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา และเป็นผู้อยู่ใกล้ชิด นักเรียน นักศึกษา บ่อยที่ฟังทางใจคอยให้ความช่วยเหลือ

3.2 หน้าที่ความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษา มีดังนี้

1. ให้คำปรึกษา แนะนำการทำและตรวจสอบหลักฐานสัญญาการเป็น นักเรียน นักศึกษา
2. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาในความรับผิดชอบ ในด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัย และข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งบริการและสวัสดิการต่างๆ ของสถานศึกษาที่นักเรียน นักศึกษาจะเข้าไปขอความช่วยเหลือ
3. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษาในการลงทะเบียนรายวิชา (ลงทะเบียนเรียน และเทียบโอน ประสบการณ์) การขอเปลี่ยน ขอเพิ่ม และขอถอนรายวิชาของนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
4. ให้คำปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการขออนุมัติเงินค่าลงทะเบียนรายวิชาของนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
5. จัดทำทะเบียนสะสม รวบรวมประวัติข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อเป็นข้อมูลในการออกหนังสือรับรองต่างๆ
6. ติดตาม ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนในแต่ละระดับแก่นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
7. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยแก่นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
8. แนะนำ หาท่างป้องกันและติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียน

9. เสนอความคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาในการลงทะเบียนแต่ละภาคเรียน
 10. ติดตามประสานงานกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งรายงานการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในความรับผิดชอบให้ผู้ปกครองทราบ
 11. ติดตามแนะนำ และช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียน นักศึกษา และรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
 12. ให้คำปรึกษา ตักเตือนดูแล แก้ไขและปรับปรุงความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในความรับผิดชอบให้ถูกต้องอยู่เสมอ
 13. ประสานงานกับแผนกวิชา หรืองานอื่นที่เกี่ยวข้อง
 14. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3.3 ขอบข่ายงานของครูที่ปรึกษา
1. รู้จักนักเรียน นักศึกษา เป็นรายบุคคล โดยจัดทำทะเบียนสะสมและประวัติส่วนตัว ส่วนตัว ด้านการเรียน และความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา
 2. แนะนำ ตักเตือน อบรม นักเรียน นักศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาอยู่เสมอ เช่น การแต่งกาย การพูดจา และหน้าที่ในการเป็นนักเรียน นักศึกษา
 3. พิจารณา ตรวจสอบ ให้ความเห็น ในกรณีต่อไปนี้
 - 3.1 การลงทะเบียนรายวิชา
 - 3.2 การขอผ่อนผัน ค่าลงทะเบียนรายวิชา
 - 3.3 การลาพักการเรียน
 - 3.4 การลาออก
 - 3.5 การขอเปลี่ยน ขอลอน และขอเพิ่มรายวิชา
 - 3.6 การเข้าร่วมกิจกรรม
 4. ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาในความรับผิดชอบทุกภาคเรียน
 5. ประสานงานกับครู-อาจารย์ หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ หัวหน้างาน เพื่อร่วมกันพิจารณาช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในเรื่องการเรียน
 6. ประสานงานกับครูปกครอง ครูแนะแนว และครูกิจกรรมเพื่อร่วมกันพิจารณา ดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาเล่าเรียน
 7. รายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 8. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาในความรับผิดชอบในเรื่องการเรียน พฤติกรรม การแสดงออก และเรื่องส่วนตัว ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

9. หมั่นพบปะกับนักเรียน นักศึกษาในความรับผิดชอบเป็นประจำในชั่วโมงโฮมรูม

10. พบปะกับผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาตามโอกาสอันควร เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

3.4 จรรยาบรรณของครูที่ปรึกษา

1. ต้องคำนึงถึงสวัสดิภาพ ขวัญและกำลังใจของนักเรียน นักศึกษาอยู่เสมอ ไม่กระทำการใดที่จะให้เกิดผลเสียหายแก่นักเรียน นักศึกษา โดยไม่เป็นธรรม

2. ต้องรักษาความลับของนักเรียน นักศึกษา

3. ต้องมีความจริงใจและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่รับผิดชอบ เช่น ลูกหลานของตน

4. การให้คำปรึกษา ควรให้ความเห็นเป็นกลางๆ ไม่วิจารณ์บุคคลหรือสถาบันใดให้นักเรียน นักศึกษาฟังในทางก่อให้เกิดความเสื่อมเสียหรือความแตกร้างแก่บุคคล หรือสถาบัน

5. ต้องประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับความเป็นปราชญ์บุคคล ยึดมั่นในคุณธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา

3.5 งานที่ครูที่ปรึกษาคือต้องทำ

1. พบนักเรียน นักศึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เป็นประจำในชั่วโมงโฮมรูม แล้วบันทึกลงในสมุดการให้คำแนะนำ-อบรม นักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา พร้อมจัดส่งสมุดตามกำหนดที่งานครูที่ปรึกษา

2. กำกับดูแล เช็กชื่อนักเรียน นักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตามทำงาน กิจกรรมนักเรียน นักศึกษากำหนด

3. ศึกษารายละเอียด กฎ ข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างละเอียด เพื่อให้คำแนะนำ ตักเตือน แก่นักเรียน นักศึกษาที่ประพฤติไม่เหมาะสมหรือประพฤติผิดระเบียบต่างๆ เป็นการป้องกันปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

4. ปกครองนักเรียน นักศึกษาให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสถานศึกษา

5. ติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด รายงานความประพฤติ สุขภาพ และอื่นๆ ให้ผู้ปกครองทราบอยู่เป็นประจำ

6. มีแผนการเรียน ตารางเรียน ห้องเรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติ พร้อมชื่อครูผู้สอนของนักเรียน นักศึกษาทุกคน ปฏิทินของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน นักศึกษา

7. ส่งเสริมความดี ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา โดยให้ข้อคิดเห็น อบรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติเป็นนิสัย

8. ติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียนทันที

9. หาโอกาสไปเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อพบผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

10. ให้ความเห็นในการออกหนังสือรับรองความประพฤติ ประวัติดีเด่น ความสามารถ พิเศษ
11. ปรึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยแก้ไข เมื่อมีปัญหา หรือหาทางป้องกันก่อนเกิด ปัญหา
12. จัดทำระเบียบสะสม ประวัตินักเรียน นักศึกษาในความรับผิดชอบทุกคน

4. ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ที่มีผลต่อการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานให้มีประสิทธิภาพ โดยมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้หลายทฤษฎีด้วยกัน ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

กรณีการ์ รุจิรวโรชิต (2563) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ว่าเป็น ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรมเกี่ยวกับจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่สามารถมองเห็นรูปร่างได้ นอกจากนี้ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกด้านบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเกิดขึ้นจากความคาดหวัง หรือเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลได้ ซึ่งความพึงพอใจที่เกิดขึ้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามค่านิยมและประสบการณ์ของตัวบุคคล

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (2563) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ว่าเป็น ความพึงพอใจเป็นส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ที่ได้รับการตอบสนองทั้งในทางบวกและทางลบ ประกอบด้วยองค์ประกอบและปัจจัยในด้านต่างๆ ความพึงพอใจของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับค่านิยม และประสบการณ์ที่ได้รับ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (2562) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ว่าเป็น ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการ ทำให้บุคคลมีความรู้สึกในทางที่ดีหรือทางบวก ชอบ เห็นด้วย สนับสนุนหรือมีความรู้สึกในทางที่ดี

พรรณราย อินทรัตน์ (2563) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ว่าเป็น ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เป็นที่ยอมรับ ความรู้สึกชอบ ความรู้สึกที่ยินดีกับการปฏิบัติงาน ทั้งการให้บริการและการรับบริการในทุกสถานการณ์ ทุกสถานที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (2563) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ว่าเป็น ความพึงพอใจในการให้บริการ หมายถึง ความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้รับบริการ ซึ่งในการประเมินความพึง

พอใจในครั้งนี้ ได้แก่ กระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ เจ้าหน้าที่/บุคลากรผู้ให้บริการ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และผลการปฏิบัติงาน

ศิริประภา ภาคิธรธ (2563) ได้ให้ความหมายของ ความพึงพอใจ ไว้ว่า ความพึงพอใจในงาน หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่เป็นบวกต่องานที่ปฏิบัติโดยองค์กรมีการตอบสนองต่อปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อความต้องการของตัวบุคลากร จนทำให้ตัวบุคลากรมีความรู้สึกที่เป็นบวกสร้างความสุขและทำให้เกิดแรงกระตุ้น แรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่เป็นบวกต่องานสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่สามารถมองเห็นรูปร่างได้ หนึ่ง เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการ ทำให้บุคคลมีความรู้สึกในทางที่ดีหรือทางบวก ชอบ เห็นด้วย สนับสนุนหรือมีความรู้สึกในทางที่ดี

4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจ

อนเนก สุวรรณบัณฑิต และภาสกร อุดุลพัฒน์ (2548, อ้างถึงใน สิริประภา ภาคิธรธ, 2561) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นสิ่งที่ผู้รับบริการจะแสดงออกในทางบวกหรือลบต่อสิ่งที่ได้รับจากการบริการ และการนำเสนอบริการโดยเปรียบเทียบกับสิ่งที่ได้คาดหวังไว้ ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงไปได้ตามปัจจัยแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างบริการ ได้แก่

1. ผลลัพธ์บริการ ในการนำเสนอการบริการจะต้องมีผลลัพธ์บริการที่มีคุณภาพและระดับการให้บริการที่ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ โดยผู้ให้บริการจะต้องแสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่และจริงใจต่อการสร้างเสริมคุณภาพของผลลัพธ์บริการที่จะส่งมอบให้แก่ผู้รับบริการ

2. ราคาค่าบริการ ความพึงพอใจของผู้รับบริการเกิดจากการประเมินคุณภาพและรูปแบบของการบริการเทียบกับราคาค่าบริการที่จะต้องจ่ายออกไป โดยผู้ให้บริการจะต้องกำหนดราคาค่าบริการที่เหมาะสมกับคุณภาพของการบริการ และเป็นไปตามความเต็มใจที่จะจ่าย (willingness to pay) ของผู้รับบริการ ค่าบริการจะถูกหรือแพงขึ้นอยู่กับความสามารถในการจ่ายและเจตคติต่อราคาของกลุ่มผู้รับบริการอีกด้วย

3. สถานที่บริการ ผู้ให้บริการจะต้องมองหาสถานที่ในการให้บริการที่ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้โดยสะดวก มีสถานที่กว้างขวางเพียงพอและต้องคำนึงถึงการอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการในทุกด้าน เช่น การมีสถานที่จอดรถ หรือการให้บริการผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ประเด็นด้านสถานที่ให้บริการลดลงไปได้ เป็นต้น

4. การส่งเสริมแนะนำบริการ ผู้ให้บริการจะต้องให้ข้อมูลข่าวสารในเชิงบวกแก่ผู้รับบริการทั้งในด้านคุณภาพการบริการ และภาพลักษณ์ของการบริการผ่านทางสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ผู้รับบริการได้นำข้อมูลเหล่านี้ไปช่วยประเมินเพื่อตัดสินใจใช้บริการต่อไป

5. ผู้ให้บริการ จะต้องตระหนักตนเองว่ามีส่วนสำคัญในการสร้างให้เกิดความพึงพอใจในการบริการของผู้รับบริการ โดยในการกำหนดกระบวนการจัดการ การวางรูปแบบการบริการ จะต้องคำนึงถึงผู้รับบริการเป็นสำคัญ ทั้งแสดงพฤติกรรมบริการและเสนอบริการที่ลูกค้าต้องการด้วยความสนใจเอาใจใส่อย่างเต็มที่ด้วยจิตสำนึกของการบริการ

6. สภาพแวดล้อมของการบริการ ผู้ให้บริการจะต้องสร้างให้เกิดความสวยงามของอาคารสถานที่ ผ่านการออกแบบตกแต่ง การแบ่งพื้นที่อย่างเหมาะสมลงตัวสร้างให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรผู้ให้บริการและสื่อภาพลักษณ์เหล่านี้ออกไปสู่ผู้รับบริการอีกด้วย

7. กระบวนการบริการ ผู้ให้บริการต่างมุ่งหวังให้เกิดความมีประสิทธิภาพของการจัดการระบบการบริการเพื่อเพิ่มความคล่องตัวและความสามารถในการสนองต่อความต้องการของลูกค้าได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพ โดยการนำบุคลากร เทคโนโลยีเข้ามาร่วมกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริการ และหวังต่อประสิทธิผลที่จะเกิดขึ้นต่อผู้รับบริการ

กรอนรูส (Gronroos, 1990 อ้างถึงใน สิริกาญจน์ เหล่าพาณิชย์กร, 2561) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการบริการ ซึ่งจะประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ประการ คือ

1. องค์ประกอบด้านการรับรู้คุณภาพของผลิตภัณฑ์บริการ ผู้รับบริการจะรับรู้ว่าคุณภาพบริการที่ได้รับมีลักษณะตามพันธะสัญญาของบริการแต่ละประเภทตามที่ควรจะเป็นมากน้อยเพียงใดจึงจะสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าในสิ่งที่ลูกค้าต้องการ

2. องค์ประกอบด้านการรับรู้คุณภาพของการนำเสนอบริการ ผู้รับบริการจะรับรู้ว่าการนำเสนอบริการในกระบวนการบริการของผู้ให้บริการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ในด้านความสะดวกในการเข้าถึงบริการ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้ให้บริการตามบทบาทหน้าที่ และปฏิภณการตอบสนองการบริการของผู้ให้บริการ ต่อผู้รับบริการความรับผิดชอบต่องาน การใช้ภาษาสื่อความหมาย และปฏิบัติตนในการให้บริการ สิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับการสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าด้วยโมติวีตของการบริการที่แท้จริง

จากแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจดังกล่าว สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ที่ได้รับการตอบสนองทั้งในทางบวกและทางลบ ประกอบด้วยองค์ประกอบละเอียดในด้านต่าง ๆ ความพึงพอใจของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับค่านิยม และประสบการณ์ที่ได้รับ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กิตติพันธ์ สุวรรณน้อย (2563) ได้ศึกษา การพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหา การออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัย

เทคนิคทุ่งสง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ การออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง 2) พัฒนาครูให้สามารถใช้กิจกรรมสนับสนุน การเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง 3) ประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการ เรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การ ปฏิบัติการ การสังเกตผล และการสะท้อนผล ดำเนินการ 2 วงรอบ กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ ครูที่ บริक्षाชั้นปีที่ 1 และหัวหน้าแผนกวิชาทุกวิชา วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 18 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผล ในเชิงบรรยายและพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการออกกลางคัน ของนักเรียน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน จากสาเหตุได้แก่ ด้านพฤติกรรมส่วนตัวของนักเรียนนักศึกษา ด้านสภาพครอบครัว ด้าน สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา เรียงตามลำดับ 2) ผล การพัฒนาครูให้สามารถใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของ นักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ โดยทดสอบวัดความรู้ ทดสอบวัดความรู้ ก่อนและหลัง โดยก่อนการฝึกอบรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมมีคะแนนความรู้เฉลี่ย เท่ากับ 12.33 หลังอบรมมีคะแนนความรู้เฉลี่ย เท่ากับ 15.94 และใช้กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูที่ปรึกษาและหัวหน้าแผนก จำนวน 18 คน มีความรู้ความเข้าใจ รับทราบวิธีการพัฒนา กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้น 3) ผลการประเมินผลการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 รองลงมาคือ ด้าน เนื้อหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และด้านการจัดการโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

พรรณราย อินทุรัตน์ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหาร ในมุมมองผู้บริหารโรคช่วงสถานการณ์โควิด-19 ศึกษาเฉพาะกรณี ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลก การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการปรับตัวศูนย์อาหารช่วงสถานการณ์ โควิด-19 ที่ธุรกิจ การค้าในจังหวัดพิษณุโลก เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์ อาหารในมุมมองผู้บริหารโรคช่วงสถานการณ์ โควิด-19 ที่ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลก เพื่อศึกษา

พฤติกรรมของผู้บริโภคที่มีผลต่อความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภคช่วงสถานการณ์ โควิด-19 ที่ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลกและเพื่อศึกษาคุณภาพการให้บริการที่มีผลต่อความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภค ช่วงสถานการณ์ โควิด-19 ที่ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลก โดยผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ทั้งการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้จัดการศูนย์อาหาร 4 ท่าน ที่ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลก และการวิจัยเชิงปริมาณ คือ การเก็บแบบสอบถามจำนวน 385 ชุด จากผู้บริโภคศูนย์อาหารช่วงสถานการณ์โควิด-19 ที่ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลก โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตัวแบบเชิงเส้นทั่วไป (General Linear Model : GLM) สถิติไคสแควร์ (Chi Square Test) และสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การปรับตัวศูนย์อาหารช่วงสถานการณ์ โควิด-19 ที่ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลก มีการปรับตัวตามหลักระยะห่างทางสังคม(Social Distancing) และชีวิตวิถีใหม่(New normal) ได้อย่างมีมาตรฐาน โดยให้ความสำคัญกับความสะอาด ความปลอดภัยและรวมไปถึงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ผู้บริโภคเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการให้บริการและมีความพึงพอใจสูงสุดต่อการใช้บริการศูนย์อาหาร ช่วงสถานการณ์ โควิด-19 ที่ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลก

2. ปัจจัยส่วนบุคคล เพศ อายุ การศึกษา และอาชีพมีอิทธิพลร่วมกันมีผลต่อความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภคช่วงสถานการณ์ โควิด-19 ที่ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. พฤติกรรมของผู้บริโภค ด้านช่วงเวลาที่ใช้ในการบริโภคมีความสัมพันธ์ความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภคช่วงสถานการณ์ โควิด-19 ที่ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

4. คุณภาพการให้บริการ ด้านความน่าเชื่อถือไว้วางใจ ด้านการตอบสนองความต้องการผู้บริโภค ด้านการให้ความเชื่อมั่นต่อผู้บริโภค และด้านการรู้จักและเข้าใจผู้บริโภคส่งผลต่อความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภคช่วงสถานการณ์ โควิด-19 ที่ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

นอกจากนี้ได้จำแนกศูนย์อาหารที่ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลกออกเป็น 4 แห่ง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ศูนย์อาหาร แม็คโคร พิษณุโลก

1. ปัจจัยเรื่อง อาชีพและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มีอิทธิพลร่วมกันมีผลต่อความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภคช่วงสถานการณ์ โควิด-19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

2. ปัจจัยเรื่องการศึกษา และอาชีพมีอิทธิพลร่วมกันมีผลต่อความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภคช่วงสถานการณ์ โควิด-19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. ปัจจัยเรื่อง อายุและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มีอิทธิพลร่วมกันมีผลต่อความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภคช่วงสถานการณ์ โควิด-19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

4. ปัจจัยเรื่อง เพศและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มีอิทธิพลร่วมกันมีผลต่อความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภคช่วงสถานการณ์ โควิด-19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

5. คุณภาพการให้บริการ ด้านความเป็นรูปธรรม ด้านการรู้จักและเข้าใจผู้บริโภค ส่งผลต่อความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภควัยรุ่น โควิด-19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ศูนย์อาหารบิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ พิษณุโลก

1. พฤติกรรมของผู้บริโภค ด้านช่องเลือกที่ใช้ในการบริโภค มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภควัยรุ่น โควิด-19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ศูนย์อาหารเพสโกโลตัส พิษณุโลก สาขาโคกช้าง

16 คุณภาพการให้บริการ ด้านการตอบสนองความต้องการผู้บริโภค ด้านความเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภควัยรุ่น โควิด-19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ศูนย์อาหารเซ็นทรัล พลาซ่า พิษณุโลก

1. คุณภาพการให้บริการ ด้านการให้ความเชื่อมั่นต่อผู้บริโภค ส่งผลต่อความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภควัยรุ่น โควิด-19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

มงคล ปานศรี (2563) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของผู้โดยสารภายในประเทศชาวไทย ด้านคุณภาพการบริการของท่าอากาศยานนานาชาติดอนเมือง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อยู่ระหว่าง 20-25 ปี การศึกษาระดับปริญญาตรี/ปริญญาโท สถานภาพโสด อาชีพนักเรียน/นักศึกษา รายได้อยู่ระหว่าง 10,001-30,000 บาทต่อเดือน ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้โดยสารภายในประเทศชาวไทยด้านคุณภาพการบริการของท่าอากาศยานนานาชาติดอนเมือง พบว่า

ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ ด้านการให้บริการ รองลงมาด้านเวลา ด้านพนักงาน ด้านความปลอดภัย และด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (2563) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของเทศบาลตำบลพรหมานคร อำเภอพรหมานนิคม จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนมีระดับความพึงพอใจการให้บริการในระดับพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 95.44 โดยเมื่อพิจารณาคุณภาพการให้บริการของเทศบาลตำบลพรหมานคร ใน 4 งาน พบว่า ประชาชนมีระดับความพึงพอใจต่องานด้านสาธารณสุข รองลงมางานด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ตามมาด้วยงานด้านรายได้หรือภาษี และงานด้านพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคมของเทศบาลตำบลพรหมานคร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80, 4.79, 4.78 และ 4.71 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามคุณภาพการให้บริการ 4 ด้าน พบว่า ประชาชนมีความพึงพอใจต่อการบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุด รองลงมาด้านช่องทางการให้บริการ ตามด้วยด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ และด้านขั้นตอนการให้บริการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82, 4.80, 4.77 และ 4.71 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (2563) ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการจากองค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง พบว่า ผลการสำรวจพบว่า

1. ประชาชนที่มาใช้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ จำนวน 380 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป มีสถานภาพสมรส สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา/เทียบเท่า ประกอบอาชีพเกษตรกร และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 15,000 บาท
2. ประชาชนที่มาใช้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ ส่วนใหญ่เป็นงานด้านการให้บริการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย รองลงมา งานด้านการให้บริการการขออนุญาตก่อสร้าง งานด้านการให้บริการรับชำระภาษี และงานด้านการให้บริการงานจ่ายเบี้ยยังชีพคนพิการ
3. ประชาชนที่มาใช้บริการมีความพึงพอใจในการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ โดยภาพรวม และรายด้าน 4 ด้าน อยู่ในระดับพอใจ ได้แก่ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ รองลงมา คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านขั้นตอนการให้บริการ และด้านช่องทางการให้บริการตามลำดับ
4. ประชาชนที่มาใช้บริการมีความพึงพอใจในการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ ด้านขั้นตอนการให้บริการโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจ และหากพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับพอใจทุกข้อ ได้แก่ มีการให้บริการช่วงพักเที่ยงหรือนอกเวลาราชการ รองลงมาคือ ระยะเวลา

การให้บริการมีความเหมาะสม ตรงต่อความต้องการของผู้รับบริการ และมีการจัดลำดับขั้นตอนการให้บริการตามที่ประกาศไว้ ตามลำดับ

5. ประชาชนที่มาใช้บริการมีความพึงพอใจในการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ ด้านช่องทางการให้บริการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจ และหากพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับพอใจทุกข้อ ได้แก่ ความรวดเร็วในการติดต่อประสานงานกับพนักงานผ่านทางโทรศัพท์ รองลงมา คือ ข้อมูลข่าวสารที่ประชาสัมพันธ์ผ่านทาง Web Site และ Web Board ของหน่วยงาน เป็นข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน และมีช่องทางการให้บริการที่หลากหลาย เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Web Board ของหน่วยงาน ฯลฯ ตามลำดับ

6. ประชาชนที่มาใช้บริการมีความพึงพอใจในการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับพอใจ และหากพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับพอใจทุกข้อ ได้แก่ พนักงานมีความรู้ ความสามารถในการให้บริการ อาทิ การตอบคำถาม ชี้แจงข้อสงสัย ให้คำแนะนำ ช่วยแก้ปัญหาได้เหมาะสม ให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ รองลงมา คือ พนักงานมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน เช่น ไม่ขอสิ่งตอบแทน ไม่รับสินบน ไม่หาประโยชน์ ในทางที่มิชอบ ฯลฯ และพนักงานมีความเต็มใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส และให้บริการด้วยความสุภาพตามลำดับ

7. ประชาชนที่มาใช้บริการมีความพึงพอใจในการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจ และหากพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับพอใจทุกข้อ ได้แก่ มีการเปิดรับฟังข้อคิดเห็นต่อการให้บริการ เช่น กล้องรับความคิดเห็น และแบบสอบถาม รองลงมา คือ ความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โทรศัพท์สาธารณะ ห้องสุขา ที่จอดรถเพียงพอ และมีสัญลักษณ์ / ป้ายประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ตามลำดับ

8. ประชาชนที่มาใช้บริการมีความพึงพอใจในการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ งานด้านการให้บริการรับชำระภาษี พบว่า โดยภาพรวม และรายด้าน 4 ด้าน อยู่ในระดับพอใจ ได้แก่ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ รองลงมา คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านช่องทางการให้บริการ และด้านขั้นตอนการให้บริการ ตามลำดับ

9. ประชาชนที่มาใช้บริการมีความพึงพอใจในการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ งานด้านการให้บริการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โดยภาพรวม และรายด้าน 4 ด้าน อยู่ในระดับพอใจ ได้แก่ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ รองลงมา คือ ด้านขั้นตอนการให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านช่องทางการให้บริการ ตามลำดับ

10. ประชาชนที่มาใช้บริการมีความพึงพอใจในการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ งานด้านการให้บริการการขออนุญาตก่อสร้าง พบว่าโดยภาพรวม และรายด้าน 4 ด้านอยู่ในระดับพอใจ ได้แก่ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ รองลงมา คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกด้านขั้นตอนการให้บริการ และด้านช่องทางการให้บริการ ตามลำดับ

11. ประชาชนที่มาใช้บริการมีความพึงพอใจในการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ งานด้านการให้บริการงานจ่ายเบี้ยยังชีพคนพิการ พบว่า โดยภาพรวม และรายด้าน 4 ด้านอยู่ในระดับพอใจ ได้แก่ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ รองลงมา คือด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านขั้นตอนการให้บริการ และด้านช่องทางการให้บริการ ตามลำดับ

วาสนา พวยอ้วน (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาการรับรู้ความสามารถแห่งตนของครูที่ปรึกษา โดยการศึกษากลุ่มเชิงบูรณาการทฤษฎีและเทคนิค การวิจัยได้พัฒนาเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและพัฒนาแบบวัดการรับรู้ความสามารถแห่งตนของครูที่ปรึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ ครูที่ปรึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ภาคตะวันออก จำนวน 400 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างหลายขั้นตอนจากครูที่ปรึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ภาคตะวันออก ระยะที่ 2 การพัฒนาและศึกษาผลของโปรแกรมการศึกษากลุ่มเชิงบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคต่อการรับรู้ความสามารถแห่งตนของครูที่ปรึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ ครูที่ปรึกษาที่มีคะแนนการรับรู้ความสามารถแห่งตนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ 25 โดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอนแล้วตามความสมัครใจได้จำนวน 24 คน สุ่มอย่างง่ายเข้ากลุ่ม เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 12 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แบบวัดการรับรู้ความสามารถแห่งตนของครูที่ปรึกษาจำนวน 29 ข้อ ที่พัฒนาในระยะเวลาที่ 1 และโปรแกรมการศึกษากลุ่ม เชิงบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคต่อการรับรู้ความสามารถแห่งตนของครูที่ปรึกษา เก็บข้อมูลในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปร ภายในกลุ่ม และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบแบบนิวแมนคูลส์ ผลการวิจัย พบว่า แบบวัดการรับรู้ความสามารถแห่งตนของครูที่ปรึกษา การเป็นครูที่ปรึกษา ที่ดีต้องมี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. การรับรู้การมีส่วนร่วมตัดสินใจในโรงเรียน 2. การรับรู้การมีส่วนร่วมการดำเนินงานทรัพยากรของโรงเรียน 3. การรับรู้พฤติกรรมการสอน 4. การรับรู้การส่งเสริมวินัยในนักเรียน 5. การรับรู้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6. การรับรู้การมีส่วนร่วมของชุมชน และ 7. การรับรู้การมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน ส่วนผลของพัฒนาโปรแกรมและศึกษาผลของการศึกษากลุ่มเชิงบูรณาการ

ทฤษฎีและเทคนิคต่อการรับรู้ความสามารถแห่งตนของครูที่ปรึกษา พบว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ครูที่ปรึกษาที่ได้รับโปรแกรมการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคมีการรับรู้ความสามารถแห่งตนในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สินตรา ตรีนุสนธิ์ (2563) ได้ศึกษาผลการดำเนินงานระบบงานครูที่ปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการดำเนินงานระบบงานครูที่ปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการดำเนินงานระบบงานครูที่ปรึกษา มีทั้งหมด 5 แนวทาง ได้แก่ (1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลควรมีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น การจัดทำแฟ้มครูที่ปรึกษา แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (2) ด้านการคัดกรองนักเรียน ควรมีการจัดการประชุมเพื่อชี้แจง แนวทาง และเกณฑ์การพิจารณานักเรียน รายละเอียดในด้านต่างๆ (3) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน ควรมีการจัดการประชุม เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรม สำหรับการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน ร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น (4) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน (5) ด้านการส่งต่อนักเรียนควรมีการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนที่มีปัญหา และชี้แจง แนะนำ แนวทาง ในการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ณภัช โพธิ์ไธ (2562) ได้ศึกษาการศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา และเปรียบเทียบ สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา 2) ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา 3) ด้านการติดตามผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา จำนวน 34 คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 232 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 66 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 332 คนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ และ แบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบที (t-test Independent) ผล

การศึกษาพบว่า 1. ศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา รองลงมาคือด้าน บุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการติดตามผู้เรียน ตามลำดับ 2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพครู และนักเรียนนักศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ด้าน บุคลิกภาพของครูที่ปรึกษาและด้านการติดตามผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วน ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จำแนกตามครูที่ปรึกษาระดับชั้น ในภาพรวมและรายด้าน ด้านการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูที่ปรึกษา และด้านการติดตามผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน 4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรพบว่า ให้มีโครงการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีงบประมาณที่เหมาะสมชัดเจน, จัดประกวดครูที่ปรึกษาดีเด่น ประจำปี, ติดตามนักเรียน นักศึกษา ด้วยสื่อโซเชียลที่ทันสมัย และจัดให้มีครูที่ปรึกษาห้องเรียนละ 2 คน

มานิตา ช่างใหญ่ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้งนี้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริการสวัสดิการนักเรียน ด้านการปกครองและระเบียบวินัย และด้านกิจกรรมนักเรียนตามลำดับ 2) ปัจจัยในการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้งนี้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านนโยบายบริหารและการปฏิบัติ ด้านครู ด้านผู้บริหาร และด้านสภาพแวดล้อมตามลำดับ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ตัวแปร เรียงลำดับน้ำหนักความสำคัญ ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายบริหาร ด้านครู และด้านสภาพแวดล้อมตามลำดับ

บรรพต สัญญากร (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน บทความนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน โดยได้เล็งเห็นความสำคัญที่จะเป็นตัวช่วยทำให้การบริหารโรงเรียนเอกชนได้มีการพัฒนาระดับการศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นดังนี้ หลักการสร้าง ความพึงพอใจดังนี้ 1. ความมั่นคงปลอดภัยและความสะดวกสบาย บุคคลทุกคนในองค์การต้องการมาตรฐานการครองชีพที่ดี มีความมั่นคงปลอดภัย มีความสะดวกสบายพอสมควร ต้องการปัจจัยสี่ไม่ต้องวิตกกังวลในเรื่องการเงิน 2. สภาพการทำงานที่น่าชื่นชมยินดี คุณภาพของสถานที่ทำงาน และสภาพแวดล้อมที่ดี 3. ความรู้สึกเป็นเจ้าของ ถ้าพนักงานมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกิจการเขาจะผลิตสิ่งของอย่างดีมีความระมัดระวังเหมือนกับสิ่งนั้นเป็นของตัวเอง 4. การปฏิบัติต่อกันอย่างเที่ยงธรรม 5. ความรู้สึกสัมฤทธิ์ผล 6. ความรู้สึกว่ามีค่าสำคัญ 7. การมีส่วนร่วมในการวางนโยบาย 8. การให้อำนาจตนเอง การที่พนักงานจะเกิดความพึงพอใจในงานอย่างเต็มที่นั้นงานนั้นจะต้องช่วยให้คนทำงานรู้สึกเคารพนับถือตนเอง

ยุพาวดี เกริกกุลธร (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูที่ปรึกษาตามแนวคิดการมีสติและการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน การวิจัยเชิงปฏิบัติครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาพฤติกรรมและปัญหาสุขภาพจิตของเด็กนักเรียน และสภาพการทำหน้าที่ให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี 2) เปรียบเทียบสมรรถนะครูที่ปรึกษา ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูที่ปรึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาตามแนวคิดการมีสติและการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ให้คำปรึกษานักเรียน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะครูที่ปรึกษา แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้าในเด็ก แบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียน และแบบสัมภาษณ์ครูที่ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสถิติ (t test) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วย content analysis ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 653 คน มีปัญหาที่ต้องการการดูแลช่วยเหลือจำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 41.65% ปัญหาที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ปัญหาครอบครัว ติดเกมและความขัดแย้งกับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 6.28 3.52 และ 2.76 ตามลำดับ นอกจากนี้ในการทำหน้าที่ให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา พบว่า ในโรงเรียนไม่มีครูที่ปรึกษาปัญหาพฤติกรรมและปัญหาสุขภาพจิตโดยตรง ครูไม่มั่นใจในทักษะการให้คำปรึกษา 2) คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา หลังการเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สิริกาญจน์ เหล่าพาณิชย์กร (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจและความต้องการในการจัดสวัสดิการของบุคลากรโรงพยาบาลธนบุรี พบว่าช่วงอายุของบุคลากรที่แตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจที่แตกต่างกันในสวัสดิการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ประกันสังคม ทุนการศึกษา/ทุนทำงาน วันลาพักร้อนตามอายุงาน กิจกรรมสันทนาการประจำปี ค่ารักษาพยาบาล/ค่าคลอดบุตร ชุดฟอร์มพนักงาน ห้องออกกำลังกาย และสวัสดิการส่วนลดทันตกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มอายุมากกว่า 55 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากที่สุด เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีอายุการทำงานยาวนาน มีความผูกพันต่อองค์กรมากกว่ากลุ่มอื่น อีกทั้งชีวิตมีความมั่นคง จึงมีความรู้สึกพอใจเพียงกับสวัสดิการที่ได้รับ กลุ่มอายุน้อยกว่า 24 ปียังมีความต้องการสวัสดิการด้านนันทนาการ/สุขอนามัย/คุณภาพชีวิต เนื่องจากเป็นช่วงอายุที่ต้องการปัจจัยพื้นฐานเพื่อดูแลตนเอง กลุ่มอายุ 24-39 ปี ยังมีความต้องการสวัสดิการด้านการศึกษา ต้องการส่งเสริมความรู้ด้านตนเองใฝ่หาความก้าวหน้าในอาชีพหน้าที่การงานอยู่เสมอ กลุ่มอายุ 40-55 ปี ยังมีความต้องการสวัสดิการด้านเศรษฐกิจ เป็นช่วงอายุที่ให้ความสำคัญกับครอบครัว

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสวัสดิการร้านค้า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดการสวัสดิการร้านค้า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดการสวัสดิการร้านค้า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร จำแนกกลุ่มชั้นเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดการสวัสดิการร้านค้า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร จำแนกตามสาขาวิชาของบุตรหลาน พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจัดการน้ำดื่ม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ปิยดา ไชยวรรณ (2558) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา 2) เปรียบเทียบประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาตามตัวแปรเพศ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และระดับการศึกษา และ 3) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ของครูในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูที่ปรึกษา จำนวน 217 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามระดับการศึกษาและวิทยาลัย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นโดยรวม .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของแอลเอสดี ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูที่ปรึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับดี 2) ครูที่ปรึกษาเพศหญิง มีประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในภาพรวมสูงกว่าเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และระดับการศึกษาต่างกัน มีประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ 3) ครูที่ปรึกษา มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา คือเวลาของครูที่ปรึกษากับนักศึกษาไม่ว่างตรงกัน ครูติดภารกิจ มีข้อจำกัดด้านเวลาในการพบนักศึกษา โดยมีข้อเสนอแนะที่สำคัญคือจัดเวลาให้พบครูที่ปรึกษาให้เหมาะสมและจัดครูที่ปรึกษาที่นักศึกษาไว้วางใจ

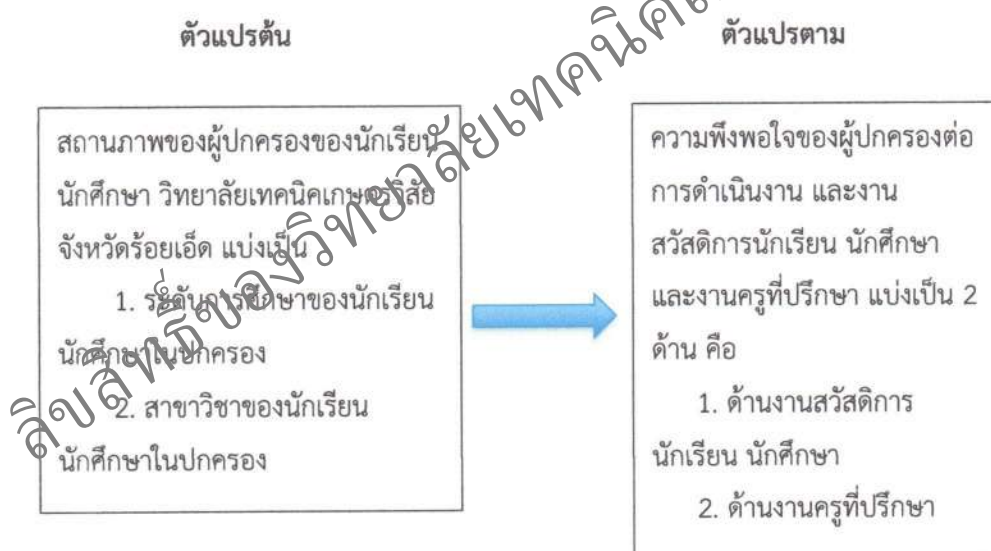
สีนา ธรรมชุตพร (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองในการจัดสวัสดิการนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเยาวมิตร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองในการจัดสวัสดิการนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเยาวมิตร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลเยาวมิตร จำนวน 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.960 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดสวัสดิการนักเรียนโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก โดยผู้ปกครองพึงพอใจด้านการบริการสุขภาพอนามัย โดยเฉพาะเรื่องการฝึกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ด้านการบริการรักษาความปลอดภัย ด้านการบริการโภชนาการ และด้านการรับนักเรียน ส่วนความต้องการของผู้ปกครองในการจัดสวัสดิการนักเรียนในโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดสวัสดิการด้านการบริการสุขภาพอนามัย โดยเฉพาะเรื่องการบริการส่งต่อให้โรงพยาบาลกรณีนักเรียนเจ็บป่วยรุนแรงหรือได้รับอุบัติเหตุฉุกเฉิน ด้านการบริการรักษาความปลอดภัย ด้านการรับนักเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านการบริการโภชนาการ และด้านการปฐมนิเทศ ในส่วนของข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดสวัสดิการนักเรียนของผู้ปกครอง พบว่า โรงเรียนควรมีบัตรแลกเวลารับ-ส่งเด็กนักเรียน ควรจัดปฐมนิเทศปีละ 2 ครั้ง ควรมีการตรวจสุขภาพเด็กนักเรียนทุกภาคเรียน ควรจัดอาหารให้เด็กรับประทานครบ 5 หมู่ และถูกต้องตามหลักโภชนาการ เน้นเรื่องความปลอดภัย โดยมีพนักงานรักษาความปลอดภัยเพื่อตรวจตรา

บุคคลเข้า-ออกหรือเปิด-ปิดประตู และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า ความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นเป้าหมายหลักของการให้บริการ งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาเป็นงานบริการและดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเป็นงานที่สำคัญของการบริหารงานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ซึ่งมีความต้องการให้การดำเนินงานของตนตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ และความพึงพอใจของผู้ปกครองเป็นเป้าหมายสำคัญหนึ่งที่จะช่วยให้การดำเนินงานก้าวหน้า

6. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพ กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงาน
สวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
มีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 397 คน และผู้ปกครองของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 169 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 566 คน โดยกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดให้มีการคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ไม่เกิน .05 ($e = .05$) ใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, 1973, pp. 727-728) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 305 คน แบ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 214 คน และผู้ปกครองนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 91 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ลำดับ	สาขาวิชา	ผู้ปกครองนักเรียน ระดับ ปวช. (คน)		ผู้ปกครองนักศึกษา ระดับ ปวส. (คน)	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	ช่างยนต์	66	36	23	12
2	ช่างกลโรงงาน	66	36	24	13
3	ช่างไฟฟ้ากำลัง	68	37	34	18
4	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	36	19	18	10
5	การบัญชี	77	41	53	29
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	27	14	7
7	การโรงแรม	34	18	3	2
รวม		397	214	169	91
รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น		305			

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นเครื่องมือใช้ในการวิจัย และได้หาคุณภาพเครื่องมือ เพื่อให้เครื่องมือในการวิจัยมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ คือ

2.1 ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามแบบสำรวจรายการ (Check list) ที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง และสาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง

2.2 ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด 2 ด้าน ได้แก่

- | | |
|-----------------------|---|
| 2) นายวุฒิชัย รักชาติ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ |
| 3) รศ.ฉลาด จันทรมบัติ | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 4) ผศ.ประยุทธ์ ชูสอน | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 5) นายปริญญา ญาณโกชน์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ |

พิจารณาลงความเห็น โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

3.7 นำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแก้ไขฉบับทดลองใช้ (Try - Out) กับ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 30 คน มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item analysis) โดยใช้สถิติวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) โดยใช้เกณฑ์คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่างข้อ .50 - .98 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด 0.85

3.8 นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการทดลองใช้มาแล้วตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ในการแจกแบบสอบถาม จำนวน 305 ชุด

4.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา จำนวน 305 คน โดยขอความร่วมมือแต่ละแผนกวิชาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลและส่งคืน ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 305 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามที่ตอบเสร็จเรียบร้อยแล้วคืน และตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ และนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

5.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ในแต่ละด้านแล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538, หน้า 9) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50–5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50–4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50–3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50–3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50–2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3 เปรียบเทียบความพึงพอใจผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test)

5.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง โดยใช้สถิติ One -Wey ANOVA (One - Wey Analyze of Variance) ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

6.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

6.2.1 การคำนวณความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence Index) เพื่อหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทนดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 เปรียบเทียบความพึงพอใจผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลต่อการดำเนินการงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง โดยใช้สถิติ t-test Independent Samples

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-Distribution
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 2

6.3.2 เปรียบเทียบความพึงพอใจผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาที่มีผลต่อการดำเนินการงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสาขาการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง โดยใช้สถิติ One-Way ANOVA โดยใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติ F
	MS_b	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม $MS_b = SS_b \div (k - 1)$
	MS_w	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม $MS_w = SS_w \div (N - k)$
	SS_b	แทน	ค่าผลรวมของกำลังสองระหว่างกลุ่ม
	SS_w	แทน	ค่าผลรวมของกำลังสองภายในกลุ่ม
	$k - 1$	แทน	องศาความเป็นอิสระสำหรับการแปรผันระหว่างกลุ่ม
	$N - k$	แทน	องศาความเป็นอิสระสำหรับการแปรผันภายในกลุ่ม

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df.	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ
t'	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจง (t-distribution)
	แทน	ค่าสถิติ F
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	มีนัยทางสถิติที่ระดับ .05

2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 2 ด้าน โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาในปกครอง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตามสาขาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง โดยใช้สถิติ One - Way ANOVA (One - Way Analyze of Variance) ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาโดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตารางที่ 2 จำนวนค่าร้อยละของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง และสาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง		
1.1 ประถมศึกษา (ปวช.)	214	70.16
1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	91	29.84
รวม	305	100
2. สาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง		
2.1 ช่างยนต์	48	15.74
2.2 ช่างกลโรงงาน	49	16.06
2.3 ช่างไฟฟ้ากำลัง	55	18.03
2.4 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	29	9.51
2.5 การบัญชี	70	22.95
2.6 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	11.45
2.7 การโรงแรม	20	6.56
รวม	305	100

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 70.16 และเป็นผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 29.84 เป็นผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่เรียนในสาขาการบัญชี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 22.95 สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 18.03 สาขาช่างกลโรงงาน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 16.06 สาขาช่างยนต์ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 15.74 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.45 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.51 และสาขาการโรงแรม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.56

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 2 ด้าน โดยการวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3 การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมรายด้าน

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	n = 305		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	3.53	0.29	มาก
2. งานครูที่ปรึกษา	3.48	0.36	มาก
รวม	3.51	0.34	มาก

จากตารางที่ 3 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 รองลงมาได้แก่งานครูที่ปรึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48

ตารางที่ 4 การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีผลต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อแยกเป็นรายด้าน ด้านงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

ด้านงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	n = 305		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. วิทยาลัยติดตามและควบคุมดูแลสวัสดิการและการให้บริการด้านต่างๆ ภายในวิทยาลัย	3.32	0.83	มาก
2. วิทยาลัยมีการจัดระบบและควบคุมดูแลการประกอบอาหารของร้านค้าให้เป็นไปตามหลักโภชนาการ	3.48	0.62	มาก
3. วิทยาลัยมีการจัดระบบการให้บริการ การจำหน่ายอาหารที่เหมาะสม	3.70	0.54	มาก
4. วิทยาลัยมีการควบคุมราคาในการจำหน่ายให้เป็นไปด้วยความเหมาะสม	3.66	0.56	มาก
5. วิทยาลัยจัดระบบการจัดการเครื่องมือและเวชภัณฑ์ เพื่อปฐมพยาบาลและการให้บริการสุขภาพ เพื่อปฐมพยาบาลและการให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษา อย่างเหมาะสม	3.58	0.65	มาก
6. วิทยาลัยจัดให้มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกคน	3.62	0.57	มาก
7. วิทยาลัยจัดให้มีการตรวจสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษาเป็นประจำทุกปี	3.65	0.61	มาก
8. วิทยาลัยจัดให้มีห้องพยาบาลเพื่อบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียน นักศึกษา	3.54	0.63	มาก
9. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพ อย่างเป็นระบบและทันทั่วทั้ง	3.49	0.73	มาก
10. ครูให้คำปรึกษา และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ สิ่งเสพติด และโรคร้ายแรงต่างๆ ทั้งการป้องกัน และการรักษาล่าช้า ไม่ทันเหตุการณ์	3.33	0.8	มาก
11. วิทยาลัยประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา ให้ทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	3.39	0.78	มาก
12. วิทยาลัยมีการประสานให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการลดหย่อนค่าโดยสารและยานพาหนะต่างๆ	3.41	0.8	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	n = 305		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
13. วิทยาลัยมีการดำเนินการควบคุมการเข้าใช้บริการ ในเขตพื้นที่วิทยาลัย	3.55	0.65	มาก
14. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป และชุมชนเข้ามา ใช้พื้นที่ของวิทยาลัยภายใต้การควบคุมดูแล	3.68	0.6	มาก
15. วิทยาลัยมีโครงการบริการชุมชนในด้านต่างๆ เช่น การดูแลยานพาหนะ การดูแลระบบไฟฟ้า การซ่อม บำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า	3.60	0.63	มาก
รวม	3.53	0.10	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงาน
ครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก ได้แก่ วิทยาลัยมีการจัดระบบการให้บริการ การ
จำหน่ายอาหารที่เหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 รองลงมา คือ วิทยาลัยเปิดโอกาสให้ประชาชน
ทั่วไป และชุมชนเข้ามาใช้พื้นที่ของวิทยาลัยภายใต้การควบคุมดูแล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 และ
วิทยาลัยมีการควบคุมราคาในการจำหน่ายให้เป็นไปด้วยความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66

ตารางที่ 5 การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีผลต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อแยกเป็นรายด้าน ด้านงานครูที่ปรึกษา

ด้านงานครูที่ปรึกษา	n = 305		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. วิทยาลัยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา	3.54	0.72	มาก
2. วิทยาลัยมีการชี้แจงแนวทางบทบาทหน้าที่ของงานครูที่ปรึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน	3.47	0.77	มาก
3. ครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประวัติการ เรียนและอื่นๆ ของนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.39	0.76	มาก
4. ครูที่ปรึกษามีการติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษาและ ผู้ปกครอง	3.49	0.75	มาก
5. ครูที่ปรึกษามีการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของครู ที่ปรึกษาแก่ผู้ปกครอง	3.64	0.59	มาก
6. วิทยาลัยจัดกิจกรรมในการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ ดีงาม ให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น	3.33	0.85	มาก
7. ครูที่ปรึกษามีการแจ้งข้อมูลข่าวสารการเรียน และการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง	3.50	0.71	มาก
8. ครูที่ปรึกษามีการออกเยี่ยมบ้านเป็นประจำ	3.54	0.72	มาก
9. ครูที่ปรึกษามีการออกเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์ภายใต้ สถานการณ์โควิด19	3.46	0.77	มาก
10. ครูที่ปรึกษามีการแจ้งผลกิจกรรมผลการเรียน และ การ ให้คำแนะนำต่าง ๆ	3.42	0.67	มาก
11. ครูที่ปรึกษามีการช่วยเหลือผู้ปกครอง ในการติดตาม อบรมดูแล ใส่ใจนักเรียน นักศึกษา	3.55	0.80	มาก
12. ครูที่ปรึกษามีการติดต่อสื่อสาร ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ส่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ขณะนักเรียน นักศึกษาอยู่ที่บ้าน	3.36	0.82	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านงานครูที่ปรึกษา	n = 305		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
13. ครูที่ปรึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ นักเรียน นักศึกษา	3.47	0.75	มาก
14. การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ดีขึ้น	3.51	0.77	มาก
15. การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่พึงประสงค์ ดีขึ้น	3.59	0.64	มาก
รวม	3.48	0.08	มาก

จากตารางที่ 5 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงานครูที่ปรึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูที่ปรึกษามีการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของครูที่ปรึกษาแก่ผู้ปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 รองลงมา คือ การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่พึงประสงค์ดีขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 และครูที่ปรึกษามีการช่วยเหลือผู้ปกครอง ในการติดตาม อบรมดูแล ใส่ใจนักเรียน นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่อการดำเนินงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา	ระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง				Sig.	
	ปวช. (n=214)		ปวส. (n=91)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	3.54	0.31	3.53	0.21	0.326	0.745
2. งานครูที่ปรึกษา	3.50	0.39	3.44	0.27	1.574	0.117
โดยรวม	3.53	0.26	3.48	0.18	1.351	0.178

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ผู้ปกครองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตามสาขาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง โดยใช้สถิติ One - Way ANOVA (One - Way Analyze of Variance) ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
งานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.078	6	.346	4.562*	.000
	ภายในกลุ่ม	22.620	298	.076		
	รวม	24.697	304			
งานครูที่ปรึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.654	6	.942	8.541*	.000
	ภายในกลุ่ม	32.877	298	.110		
	รวม	38.531	304			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.516	6	.253	4.712*	.000
	ภายในกลุ่ม	15.981	298	.054		
	รวม	17.497	304			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษามีต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง

สาขาวิชาของ นักเรียน นักศึกษาใน ปกครอง	$\bar{X}$	ช่างยนต์	ช่างกล โรงงาน	ช่าง ไฟฟ้า กำลัง	ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	การบัญชี	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การ โรงแรม
		3.50	3.57	3.59	3.56	3.42	3.41	3.55
ช่างยนต์	3.50	-	-0.07	-0.09	-0.06	0.08	0.09	-0.05
ช่างกลโรงงาน	3.57		-	-0.02	0.01	0.15	0.16	0.02
ช่างไฟฟ้ากำลัง	3.59			-	0.03	0.17*	0.18	0.04
ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	3.56				-	0.19	0.15	0.01
การบัญชี	3.42					-	0.01	-0.13
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	3.41						-	-0.14
การโรงแรม	3.55							-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษามีต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่เรียนต่างสาขาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาสาขาการบัญชี

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ
 - 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1.1 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ วิทยาลัยมีการจัดระบบการให้บริการ การจำหน่ายอาหารที่เหมาะสม รองลงมา คือ วิทยาลัยเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป และชุมชนเข้ามาใช้พื้นที่ของวิทยาลัยภายใต้การควบคุมดูแล และวิทยาลัยมีการควบคุมราคาในการจำหน่ายให้เป็นไปด้วยความเหมาะสม

1.2 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านงานครูที่ปรึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ครูที่

ปรึกษามีการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของครูที่ปรึกษา แก่ผู้ปกครอง รองลงมา คือ การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่พึงประสงค์ดีขึ้น และครูที่ปรึกษามีการช่วยเหลือผู้ปกครอง ในการติดตาม อบรมดูแล ใส่ใจนักเรียนนักศึกษา

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปได้ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา ของนักเรียนนักศึกษาในปกครอง พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าผู้ปกครองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา ของนักเรียน นักศึกษา ในปกครอง โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษามีต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่เรียนต่างสาขาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้า กำลังมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาสาขาการบัญชี

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ของนักเรียน นักศึกษา ต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการดำเนินการงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา เป็นการดำเนินงานที่ต้องการให้นักเรียน นักศึกษาได้รับสวัสดิการที่ดี โดยเฉพาะการดำเนินการจัดการระบบการจัดจำหน่ายอาหาร สินค้า ภายในวิทยาลัยให้มีความเป็นธรรมและสะดวกต่อการใช้บริการ และควบคุมคุณภาพการประกอบอาหารให้มีคุณภาพอยู่เสมอ รวมทั้งการให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการดูแล เอาใจใส่ ให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และยังให้ความสำคัญในการให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาโดยเฉพาะความรู้ในด้านสุขภาพ อนามัย ความปลอดภัย และส่งเสริมการนำความรู้ของนักเรียน นักศึกษาไปใช้ในการบริการสังคมและถือเป็นการฝึกวิชาชีพอีกทางหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มานิตา น้อยใหญ่ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวม และรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้งนี้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริการสวัสดิการนักเรียน ด้านการปกครองและระเบียบวินัย และด้านกิจกรรมนักเรียนตามลำดับ และ สีนา ธรรมชุตีพร (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองในการจัดสวัสดิการนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเยาวมิตร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองในการจัดสวัสดิการนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเยาวมิตร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนอนุบาลเยาวมิตร จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุดมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดสวัสดิการนักเรียนโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับ สันตรา ตรีนุสนธิ์ (2563) ได้ศึกษา ผลการดำเนินงานระบบงานครูที่ปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการดำเนินงานระบบงานครูที่ปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ล้วนอยู่ภายใต้กรอบการบริหารสถานศึกษา งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัยที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของนักเรียนนักศึกษาเป็นสำคัญ ทำให้การดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยและครูที่ปรึกษาได้ดำเนินงานอย่างเต็มความสามารถจนผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดการสวัสดิการร้านค้า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสวัสดิการร้านค้า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร จำแนกกลุ่มชั้นเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ปิยะดา ไชยวรรณ (2558) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ปรึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับดี ครูที่ปรึกษาเพศหญิง มีประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในภาพรวมสูงกว่าเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และระดับการศึกษาต่างกัน มีประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ พบว่าผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง มีระดับความพึงพอใจสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาสาขาการบัญชีที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากธรรมชาติของสาขาช่างไฟฟ้ากำลังและสาขาการบัญชีมีความแตกต่างกันจึงทำให้ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจแตกต่างกันไปด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดการสวัสดิการร้านค้า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

นักศึกษาที่มีต่อการจัดการสวัสดิการร้านค้า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร จำแนกตามสาขาวิชาของ บุตรหลาน พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้าน การจัดการน้ำดื่ม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ ฌปักษ์ พวงลำไย (2562) ได้ศึกษา การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติ หน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชร จำแนกตามนักเรียนนักศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงานด้านสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ ปรึกษา ต้องมีความตระหนักและให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่าง สม่าเสมอ นำหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มาบูรณาการในการบริหาร เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็ง ให้ กับสถานศึกษา โดยเฉพาะงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของประชากรกลุ่มอื่น ๆ เช่นผู้บริหาร คณะกรรมการสถาน ศึกษาและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องการบริหารงานของสถานศึกษา

3.2.2 ควรมีการวิจัยเชิงสำรวจ เกี่ยวกับความต้องการด้านสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา ของนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนางานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

3.2.3 ควรมีการวิจัยเชิงพัฒนา ด้านการจัดสวัสดิการของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็น การพัฒนาการจัดสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา ให้มีความก้าวหน้าตอบสนองความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง

3.2.4 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา เพื่อใช้ เป็นสารสนเทศในการพัฒนา ปรับปรุงงานครูที่ปรึกษา

3.2.5 ควรศึกษาเกี่ยวกับการสมรรถนะของครูที่ปรึกษา เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการ ส่งเสริม พัฒนาคูที่ปรึกษาให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการดำเนินงานครูที่ปรึกษา

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ รุจิวิโรจน์. (2563). การศึกษาความพึงพอใจและความเชื่อมั่นของผู้รับบริการ
ณ ศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร :
กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ.
- กระทรวงแรงงาน. (2563). แผนยุทธศาสตร์สวัสดิการสังคมไทย ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2555 – 2559.
กรุงเทพมหานคร.
- กัญญานันท์ หินแก้ว. (2558). คุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามทัศนะของนักเรียนและที่พึงประสงค์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมวัดใหม่คลองใหญ่
ในพระราชูปถัมภ์ฯ. การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติพันธ์ สุวรรณน้อย. (2563). การพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกัน
ปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เฉลียว ไชยเชษฐ์. (2558). จัดสวัสดิการที่มีผลต่อประสิทธิภาพของพนักงาน. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณปภัช พวงลำไย. (2562). “การศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการ
นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร”. วารสารสิรินธร
ปริทรรศน์. 20(2). 166-175.
- ณรงค์ ชุ่มทอง. (2563). “การพัฒนาทักษะและความสามารถของนักศึกษา ต้องเริ่มต้นที่
กระทรวงศึกษาธิการ”. มติชนออนไลน์. 29 มีนาคม 2563.
https://www.matichon.co.th/article/news_2096768
- บรรพต สัณญาณกร. (2561). “ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน”.
Journal of Roi Kaensarn Academi. 3(1).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- พรรณราย อินทุรัตน์. (2563). ความพึงพอใจต่อการปรับตัวศูนย์อาหารในมุมมองผู้บริโภค
ช่วงสถานการณ์ โควิด-19 ศึกษาเฉพาะกรณี ธุรกิจการค้าในจังหวัดพิษณุโลก.

วิทยานิพนธ์ บริหารธุรกิจ มหาคณิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2563). เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ด อีดูเคชั่น.

มงคล ปานศรี. (2562). ความพึงพอใจของผู้โดยสารภายในประเทศชาวไทย ด้านคุณภาพการบริการของท่าอากาศยานนานาชาติดอนเมือง. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกริก.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. (2562). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของเทศบาลตำบลพรหมานนคร อำเภอพรหมานิคม จังหวัดสกลนคร. สกลนคร : เทศบาลตำบลพรหมานนคร.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. (2563). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี. สระบุรี : องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (2563). การสำรวจความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการจากองค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์ อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง. ระนอง : องค์การบริหารส่วนตำบลกะเปอร์

มานิดา น้อยใหญ่. (2562). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร”. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา. 9(3).

ยุสนาณี สาเล้ง. (2554). การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสวัสดิการชุมชน : กรณีศึกษากองทุนช่วยเหลือผู้เสียชีวิตชุมชนเกาะสือแม่ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2563). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2553). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

วาสนา พวยอ้วน. (2563). “การพัฒนาการรับรู้ความสามารถแห่งตนของครูที่ปรึกษา โดยการศึกษาในกลุ่มเชิงบูรณาการทฤษฎีและเทคนิค”. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 14(1). 57-58.

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย. (2561). คู่มือการบริหารสถานศึกษา งานสวัสดิการและงานครูที่ปรึกษา. ร้อยเอ็ด : วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย.

สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย. (2563). **สวัสดิการแรงงาน**. กรุงเทพมหานคร : สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย.

สินตรา ตรีนุสนธิ์. (2563). “ผลการดำเนินงานระบบงานครูที่ปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี”. **บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**. 8(2). 181-194.

สิริกาญจน์ เหล่าพาณิชย์างกูร. (2561). **ความพึงพอใจและความต้องการในการจัดสวัสดิการของบุคลากร โรงพยาบาลธนบุรี**. การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). **ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

———. (2563). **เกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. (ออนไลน์).
<https://www.vec.go.th/>

Taro Yamane (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. 3rdEd. New York. Harper and Row Publications.

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยี

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
ภาคผนวก ก
หนังสือขออนุญาตจัดทำผลงานวิชาการ



บันทึกข้อความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

เลขที่ ๐๕๙๓/๖๓

วันที่ 12 พ.ค. 2563

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

ที่ ผพ.สภ.๐๐๘ / ๒๕๖๓

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

ด้วยข้าพเจ้านายกิตติ สีทะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง ความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเสนอเป็นผลงานทางวิชาการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ นั้น

เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ข้าพเจ้าจึงขออนุญาต จัดทำผลงานทางวิชาการ ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา เพื่อขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายกิตติ สีทะ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

ม. / ๐๕๙๓ / ๖๓
ผ.ค. / ๐๐๐๐๐๐

๑๒ พ.ค. ๖๓

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีคณิศรวิทย์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง ข้อมูลจากแบบสอบถามชุดนี้จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยและนำไปปรับปรุงพัฒนางานสวัสดิการและงานครูที่ปรึกษาเท่านั้น โดยไม่มีผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา และไม่ส่งผลต่อผู้ปกครอง ในฐานะเป็นผู้ตอบแบบสอบถามใดๆ ขอให้ท่านผู้ปกครองตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ให้มากที่สุด แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยคำถาม 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการและงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด 2 ส่วน ประกอบด้วย 1. ด้านงานสวัสดิการ 2. ด้านงานครูที่ปรึกษา

โดยแบ่งระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ระดับการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาในปกครอง

- ☐ 1. ปวช. ☐ 2. ปวส.

2. สาขาวิชาที่นักเรียน นักศึกษาในปกครอง

- ☐ 1. ช่างยนต์
☐ 2. ช่างกลโรงงาน
☐ 3. ช่างไฟฟ้ากำลัง
☐ 4. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
☐ 5. การบัญชี
☐ 6. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
☐ 7. การโรงแรม

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		1	2	3	4	5
ด้านสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา						
1	วิทยาลัยติดตามและควบคุมดูแลสวัสดิการและการให้บริการด้านต่างๆ ภายในวิทยาลัย					
2	วิทยาลัยมีการจัดระบบและควบคุมดูแลการประกอบอาหารของร้านค้าให้เป็นไปตามหลักโภชนาการ					
3	วิทยาลัยมีการจัดระบบการให้บริการ การจำหน่ายอาหารที่เหมาะสม					
4	วิทยาลัยมีการควบคุมราคาในการจำหน่ายให้เป็นไปด้วยความเหมาะสม					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		1	2	3	4	5
5	วิทยาลัยจัดระบบการจัดการเครื่องมือและเวชภัณฑ์เพื่อปฐมพยาบาลและการให้บริการสุขภาพ เพื่อปฐมพยาบาลและการให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างเหมาะสม					
6	วิทยาลัยจัดให้มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกคน					
7	วิทยาลัยจัดให้มีการตรวจสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษาเป็นประจำทุกปี					
8	วิทยาลัยจัดให้มีห้องพยาบาลเพื่อบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียน นักศึกษา					
9	วิทยาลัยมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพ อย่างเป็นระบบและทันท่วงที					
10	ครูให้คำปรึกษา และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ สิ่งเสพติด และโรคร้ายแรงต่างๆ การป้องกัน และการรักษาล่าช้า ไม่ทันเหตุการณ์					
11	วิทยาลัยประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานสวัสดิการแก่นักเรียน นักศึกษา ให้ทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง					
12	วิทยาลัยมีการประสานให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการลดหย่อนค่าโดยสารและยานพาหนะต่างๆ					
13	วิทยาลัยมีการดำเนินการควบคุมการเข้าใช้บริการในเขตพื้นที่วิทยาลัย					
14	วิทยาลัยเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป และชุมชนเข้ามาใช้พื้นที่ของวิทยาลัยภายใต้การควบคุมดูแล					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		1	2	3	4	5
15	วิทยาลัยมีโครงการบริการชุมชนในด้านต่างๆ เช่น การดูแลยานพาหนะ การดูแลระบบไฟฟ้า การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า					
ด้านงานครูที่ปรึกษา						
1	วิทยาลัยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา					
2	วิทยาลัยมีการชี้แจงแนวทางบทบาทหน้าที่ของงานครูที่ปรึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน					
3	ครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประวัติ การเรียนและอื่นๆ ของนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ					
4	ครูที่ปรึกษามีการติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง					
5	ครูที่ปรึกษามีการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของครูที่ปรึกษาแก่ผู้ปกครอง					
6	วิทยาลัยจัดกิจกรรมในการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น					
7	ครูที่ปรึกษามีการแจ้งข้อมูลข่าวสาร การเรียน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง					
8	ครูที่ปรึกษามีการออกเยี่ยมบ้านเป็นประจำ					
9	ครูที่ปรึกษามีการออกเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์โควิด19					
10	ครูที่ปรึกษามีการแจ้งผลกิจกรรมผลการเรียน และการให้คำแนะนำต่าง ๆ					
11	ครูที่ปรึกษามีการช่วยเหลือผู้ปกครอง ในการติดตามอบรมดูแล ใส่ใจนักเรียนนักศึกษา					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		1	2	3	4	5
12	ครูที่ปรึกษามีการติดต่อสื่อสาร ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ส่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ขณะนักเรียน นักศึกษาอยู่ที่บ้าน					
13	ครูที่ปรึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ นักเรียน นักศึกษา					
14	การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ดีขึ้น					
15	การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่พึงประสงค์ดีขึ้น					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรวิสัย

ภาคผนวก ค

เอกสารการเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรวิสัย



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และรองรับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๓ แห่ง ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการราชสีห์ | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์ |
| ๒. วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคศรีลำปาง |
| ๓. วิทยาลัยการอาชีพเลิงนกทา | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา |
| ๔. วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม |
| ๕. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ |
| ๖. วิทยาลัยการอาชีพบัว | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคบัว |
| ๗. วิทยาลัยการอาชีพพนา | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคพนา |
| ๘. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็น |
| ๙. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคปากช่อง |
| ๑๐. วิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดิน | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน |
| ๑๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการรัตนบุรี | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิครัตนบุรี |
| ๑๒. วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย |
| ๑๓. วิทยาลัยการอาชีพเหิง | เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคเหิง |
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ง

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรวิสัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายพรหมพิริยะ พรหมสูตร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
2. นายวุฒิชัย รักชาติ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
3. รศ.ดร.ฉลาด จันทรมบัติ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. ผศ.ดร.ประยุทธ์ ชูสอน อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5. นายปริญญา ญาณโกชน รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๙/๐๓๑๘

วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

๒๓๑ ม.๓ ต.เมืองบัว อ.เกษตรวิสัย

จ.ร้อยเอ็ด ๔๕๑๕๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติเป็นที่พักผ่อนและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายพรหมพิริยะ พรหมสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายกิตติ สีทะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย กำลังศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญ และเพื่อความถูกต้อง สมบูรณ์ในการของงานวิจัยดังกล่าว จึงขออนุมัติท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อผู้จัดทำจะได้นำไปหาค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิศักดิ์ เพิ่มพูล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

โทร. ๐ ๔๓๕๘ ๙๑๑๙

โทรสาร. ๐ ๔๓๐๓ ๙๘๒๗

E-mail : roiet05@vec.mail.go.th

แบบตอบรับการเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ได้เรียนเชิญ

ชื่อ-สกุล นายพรหมพิริยะ พรหมสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคห้วยตะพาน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องาน
สวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด”

ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ ในการทำผลงานวิจัย เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็น
ชำนาญการพิเศษ ของ นายกิตติ สีทะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....

(นายพรหมพิริยะ พรหมสูตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคห้วยตะพาน

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเกษตรวิสัย



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๔/๐๓๑๘

วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

๒๓๑ ม.๓ ต.เมืองบัว อ.เกษตรวิสัย

จ.ร้อยเอ็ด ๔๕๑๕๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเป็นที่พักและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวุฒิชัย รักชาติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายกิตติ สีทะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย กำลังศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญ และเพื่อความถูกต้อง สมบูรณ์เชิงวิชาการของงานวิจัยดังกล่าว จึงขออนุญาตท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อจัดทำจะได้นำไปหาค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิศักดิ์ เพิ่มพูล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

โทร. ๐ ๔๓๕๘ ๕๑๑๔

โทรสาร. ๐ ๔๓๐๓ ๔๘๒๗

E-mail : roiet05@vec.mail.go.th

แบบตอบรับการเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ได้เรียนเชิญ

ชื่อ-สกุล นายวุฒิชัย รักชาติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องาน
สวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด”

ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ ในการทำผลงานวิจัย เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็น
ชำนาญการพิเศษ ของ นายกิตติ สีทะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

- ☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....

(นายวุฒิชัย รักชาติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๙/๐๓๑๘

วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

๒๓๑ ม.๓ ต.เมืองบัว อ.เกษตรวิสัย

จ.ร้อยเอ็ด ๔๕๑๕๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รศ.ดร.ฉลาด จันทรมบัติ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายกิตติ สีทะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย กำลังศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญ และเพื่อความถูกต้อง สมบูรณ์เชิงวิชาการของงานวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อผู้จัดทำจะได้นำไปหาค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิศักดิ์ เพิ่มพูล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

โทร. ๐ ๔๓๕๘ ๙๑๑๙

โทรสาร. ๐ ๔๓๐๓ ๙๘๒๗

E-mail : roiet05@vec.mail.go.th

แบบตอบรับการเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ได้เรียนเชิญ

ชื่อ-สกุล รศ.ดร.ฉลาด จันทรมบัติ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องาน สวัสดิการ
นักเรียน นักศึกษาและงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด”

ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ ในการทำผลงานวิจัย เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็น
ชำนาญการพิเศษ ของ นายกิตติ สีหะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....

(รศ.ดร.ฉลาด จันทรมบัติ)

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๙/๐๓๑๘

วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

๒๓๑ ม.๓ ต.เมืองบัว อ.เกษตรวิสัย

จ.ร้อยเอ็ด ๔๕๑๕๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเป็นพี่เลี้ยงและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ประยุทธ์ ชูสอน อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายกิตติ สีทะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย กำลังศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิภาพนักเรียนนักศึกษาและงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญ และเพื่อความถูกต้อง สมบูรณ์เชิงวิชาการของงานวิจัยดังกล่าว จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อผู้จัดทำจะได้นำไปหาค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOS) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิศักดิ์ เพิ่มพูล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

โทร. ๐ ๔๓๕๘ ๙๑๑๙

โทรสาร. ๐ ๔๓๐๓ ๙๘๒๗

E-mail : roiet05@vec.mail.go.th

แบบตอบรับการเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ได้เรียนเชิญ

ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.ประยุทธ์ ชูสอน อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต้องงาน สวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด”

ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ ในการทำผลงานวิจัย เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็น
ชำนาญการพิเศษ ของ นายกิตติ สีทะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....



(ผศ.ดร.ประยุทธ์ ชูสอน)

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๙/๐๓๑๘

วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

๒๓๑ ม.๓ ต.เมืองบัว อ.เกษตรวิสัย

จ.ร้อยเอ็ด ๔๕๑๕๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายปริญญา ญาณโกชน์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายกิตติ สีทะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย กำลัง
ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่
ปรึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาสถานศึกษา และเป็น
ส่วนหนึ่งในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
และเชี่ยวชาญ และเพื่อความถูกต้อง สมบูรณ์เชิงวิชาการ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อผู้จัดทำจะได้นำไปหาค่าสอดคล้องระหว่างข้อ
คำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสีห์ธิดักดิ์ เพิ่มพูล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

โทร. ๐ ๔๓๕๘ ๙๑๑๙

โทรสาร. ๐ ๔๓๐๓ ๙๘๒๗

E-mail : roiet05@vec.mail.go.th

แบบตอบรับการเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ได้เรียนเชิญ

ชื่อ-สกุล นายปริญญา ญาณโกชน์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องาน
สวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด”

ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการ ในการทำผลงานวิจัย เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็น
ชำนาญการพิเศษ ของ นายกิตติ สีทะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

☒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....

(นายปริญญา ญาณโกชน์)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

ภาคผนวก จ

การทดสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรวิสัย

ตารางที่ 9 แสดงการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence)

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
การให้บริการด้านงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา									
1	วิทยาลัยติดตามและควบคุมดูแลสวัสดิการและการให้บริการด้านต่างๆภายในวิทยาลัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	วิทยาลัยมีการจัดระบบและควบคุมดูแลการประกอบอาหารของร้านค้าให้เป็นไปตามหลักโภชนาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	วิทยาลัยมีการจัดระบบการให้บริการ การจำหน่ายอาหารที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	วิทยาลัยมีการควบคุมราคาในการจำหน่ายให้เป็นไปด้วยความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	วิทยาลัยจัดระบบการจัดหาเครื่องมือและเวชภัณฑ์ เพื่อปฐมพยาบาลและให้บริการสุขภาพ เพื่อปฐมพยาบาลและการให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	วิทยาลัยจัดให้มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	วิทยาลัยจัดให้มีการตรวจสุขภาพแก่นักเรียนนักศึกษาเป็นประจำทุกปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	วิทยาลัยจัดให้มีห้องพยาบาลเพื่อบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียน นักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
9	วิทยาลัยมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาด้านสุขภาพ อย่างเป็นระบบและทันท่วงที	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ครูให้คำปรึกษา และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ สิ่งเสพติด และโรคภัยร้ายแรงต่างๆ ทั้งการป้องกัน และการรักษาล่าช้า ไม่ทันเหตุการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	วิทยาลัยประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาให้ทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	วิทยาลัยมีการประสานให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการลดหย่อนค่าโดยสาร และยานพาหนะต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	วิทยาลัยมีการดำเนินการควบคุมดูแลการใช้บริการในเขตพื้นที่วิทยาลัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	วิทยาลัยเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป และชุมชนเข้ามาใช้พื้นที่ของวิทยาลัย ภายใต้งานการควบคุมดูแล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	วิทยาลัยมีโครงการบริการชุมชนในด้านต่างๆ เช่น การดูแลยานพาหนะ การดูแลระบบไฟฟ้า การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
การให้บริการด้านงานครูที่ปรึกษา									
1	วิทยาลัยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	วิทยาลัยมีการชี้แจงแนวทางบทบาทหน้าที่ ของงานครูที่ปรึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประวัติการเรียนและอื่นๆ ของนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ครูที่ปรึกษามีการติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ ปรึกษาและผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ครูที่ปรึกษามีการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของครูที่ปรึกษาแก่ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	วิทยาลัยจัดกิจกรรมในการส่งเสริมและ ปลุกฝังค่านิยมที่ดีงาม ให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ครูที่ปรึกษามีการแจ้งข้อมูลข่าวสาร การเรียน และการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	ครูที่ปรึกษามีการออกเยี่ยมบ้านเป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	ครูที่ปรึกษามีการออกเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์โควิด19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ครูที่ปรึกษามีการแจ้งผลกิจกรรมผลการเรียน และ การให้คำแนะนำต่าง ๆ	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
11	ครูที่ปรึกษามีการช่วยเหลือผู้ปกครอง ในการ ติดตาม อบรมดูแล ใส่ใจนักเรียนนักศึกษา	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
12	ครูที่ปรึกษามีการติดต่อสื่อสาร ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ส่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ขณะนักเรียน นักศึกษาอยู่ที่บ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	ครูที่ปรึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ นักเรียน นักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่พึงประสงค์ ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยี

ภาคผนวก ฉ

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

ตารางที่ 10 การหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นรายข้อความพึงพอใจของผู้ปกครอง
นักเรียน นักศึกษาต่อการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา
ของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	-.0049	0.38	16	.61	0.35
2	.39	0.25	17	.65	0.35
3	.44	0.25	18	.48	0.30
4	.30	0.25	19	.58	0.35
5	.41	0.38	20	.53	0.35
6	.31	0.25	21	.61	0.30
7	.35	0.25	22	.63	0.40
8	.38	0.25	23	.58	0.35
9	.41	0.38	24	.63	0.35
10	.26	0.38	25	.61	0.40
11	.50	0.63	26	.55	0.35
12	.30	0.38	27	.66	0.35
13	.45	0.25	28	.54	0.35
14	.36	0.25	29	.59	0.35
15	.52	0.25	30	.51	0.35

จากตารางที่ 10 พบว่าแบบสอบถามความคิดเห็นที่เลือกไว้มีค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.30 - 0.66 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.25 - 0.50 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 84) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	A1	3.8537	.7925	41.0
2.	A2	3.7073	.7157	41.0
3.	A3	4.0488	.5895	41.0
4.	A4	3.9756	.6515	41.0
5.	A5	3.9512	.5895	41.0
6.	A6	4.0000	.6708	41.0
7.	A7	4.0244	.5696	41.0
8.	A8	4.0000	.7071	41.0
9.	A9	3.9268	.6477	41.0
10.	A10	3.9024	.7002	41.0
11.	A11	4.0244	.6119	41.0
12.	A12	3.9512	.7400	41.0
13.	A13	3.9756	.6119	41.0
14.	A14	4.0244	.7241	41.0
15.	A15	4.0244	.5696	41.0
16.	A16	3.9512	.7054	41.0
17.	A17	4.0000	.6325	41.0
18.	A18	3.9268	.6852	41.0
19.	A19	3.9756	.6119	41.0
20.	A20	3.9268	.7208	41.0
21.	A21	3.9512	.5895	41.0
22.	A22	3.9512	.7054	41.0
23.	A23	3.9268	.6852	41.0

24.	A24	3.9268	.6852	41.0
25.	A25	3.8780	.5998	41.0
26.	A26	4.0732	.7208	41.0
27.	A27	4.0000	.5916	41.0
28.	A28	3.9268	.6852	41.0
29.	A29	4.0244	.6119	41.0
30.	A30	3.9268	.6852	41.0

N of				
Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	158.8293	194.5951	13.9497	30

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

Scale	Scale	Corrected		
Mean	Variance	Item-	Alpha	
if Item	if Item	Total	if Item	
Deleted	Deleted	Correlation	Deleted	
A1	154.9756	194.0744	-.0049	.9369
A2	155.1220	186.4598	.3900	.9326
A3	154.7805	187.1256	.4416	.9320
A4	154.8537	188.6780	.3069	.9332
A5	154.8780	187.5598	.4142	.9322
A6	154.8293	186.7451	.3803	.9327
A7	154.9024	186.8902	.4114	.9323
A8	154.9268	188.9195	.2694	.9337
A9	154.8049	185.8610	.5011	.9315

A10	154.8780	187.8098	.3076	.9334
A11	154.8537	186.5780	.4572	.9319
A12	154.8049	186.7610	.3693	.9328
A13	154.8049	186.1610	.5218	.9314
A14	154.8780	188.2098	.3042	.9334
A15	154.8293	183.7951	.6065	.9306
A16	154.9024	182.6902	.6174	.9304
A17	154.8537	184.1280	.6078	.9306
A18	154.9024	182.7902	.5790	.9307
A19	154.8780	184.4098	.6144	.9306
A20	154.8780	181.7098	.6514	.9304
A21	154.9024	185.0402	.4874	.9316
A22	154.9024	183.1902	.5896	.9307
A23	154.9512	185.4476	.5379	.9312
A24	154.7561	182.0390	.6189	.9303
A25	154.8293	184.0951	.6322	.9305
A26	154.9024	183.1902	.5896	.9307
A27	154.8049	183.6110	.6398	.9304
A28	154.9024	182.6902	.6174	.9304
A29	154.8293	188.3451	.3150	.9332
A30	154.8049	188.7610	.3521	.9327

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 31.0

N of Items = 30

Alpha = .9332

ภาคผนวก ข

เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

ที่ ศร ๐๖๓๓.๑๔/ ๗๔๔



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

๒๓๑ ม.๓ ต.เมืองบัว อ.เกษตรวิสัย

จ.ร้อยเอ็ด ๔๕๑๕๐



มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลงานทางวิชาการ

๒. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายกิตติ สีหะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้จัดผลงานทางวิชาการ เรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อขอเผยแพร่ และขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านได้พิจารณา จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสินธิศักดิ์ เพิ่มพูล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา

โทร. ๐ ๔๓๕๘ ๔๑๑๔

โทรสาร. ๐ ๔๓๐๓ ๔๘๒๗

E-mail : roiet05@vec.mail.go.th

ที่ ศช ๐๖๒๘.๗/ ๑๘๗



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

งานบริหารงานทั่วไป

เลขที่ ๕๗๙/๖๕

วันที่ ๑๗ ธ.ค. ๒๕๖๕

เรื่อง

วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง

๒๓๓ ถนนบุรีรัมย์-อุบลราชธานี

อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

๓๑๑๔๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับและแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศร ๐๖๓๓.๑๓/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายสมชัย อินออน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่องานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย" เพื่อขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว ไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

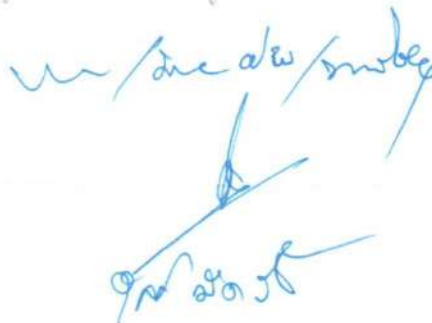
เรียนต่อ	ผู้อำนวยการ
☒ เพื่อโปรดทราบ	☐ เพื่อโปรดพิจารณา
ลงชื่อ	☐ ลงชื่อ
นายสมชัย อินออน	
ในนามวิทยาลัย	
 (นายสมชัย อินออน) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคคูเมือง	

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชัย อินออน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคคูเมือง

งานบริหารงานทั่วไป
ฝ่ายบริหารทรัพยากร
โทร ๐ ๔๔๐๓ ๓๐๕๕
โทรสาร ๐ ๔๔๐๓ ๓๐๕๕



ที่ ศธ ๐๖๔๒.๑๔/๓๐๗



วิทยาลัยการอาชีพเกาะสมุย
๑๒/๒ หมู่ที่ ๑ ต.คลังงาม อ.เกาะสมุย
จ.สุราษฎร์ธานี ๘๔๑๔๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๔/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานครูพี่เลี้ยงของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด” ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.kaset.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพเกาะสมุย ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้คณาจารย์ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมโชค มีขาด)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกาะสมุย



งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
โทร./โทรสาร ๐-๗๖๔๕-๔๐๑๔
AMS : e-office วิทยาลัยการอาชีพเกาะสมุย

53165

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
 จำนวนใบที่ไป
 53165
 เลขที่
 วันที่
 12 ธ.ค. 2553
 เวลา

ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๑/๐๓๓๓



วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี

๒๐ บางแก้ว ๓ แขวงคูหาสวรรค์
 เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๑/๑๔๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานศูนย์การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ของเว็บไซต์ www.kaset.ac.th ของ นายกิตติ สีทะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสารทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี ได้รับเอกสารแนบผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาและใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยพัฒนวิชาการ จ้างเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ☐ เพื่อไปดำเนินการ ☐ มอบ ลงนามในนามผู้อำนวยการ ลงนามในนามรองผู้อำนวยการ ลงนามในนามผู้อำนวยการ ลงนามในนามผู้อำนวยการ	จ้างเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ☐ เพื่อไปดำเนินการ ☐ มอบ ลงนามในนามผู้อำนวยการ ลงนามในนามรองผู้อำนวยการ ลงนามในนามผู้อำนวยการ ลงนามในนามผู้อำนวยการ
---	--

ขอแสดงความนับถือ

๑๕

(นายศิริวิทย์ ทรัพย์)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี

ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๖๓-๐๕๗๑ ต่อ ๖๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๕๓-๙๗๒๗

Website: <http://www.panitthon.ac.th>

E-mail: bangkok19@vec.mail.go.th

๑๕/๓/๒๕๖๕
 ๑๕/๓/๒๕๖๕
 ๑๕/๓/๒๕๖๕

๐๐๐๐



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

งานบริหารงานทั่วไป

เลขที่ 541/65

วันที่ 16 มี.ค. 2565

เรื่อง

ที่ ศธ ๐๖๓๕.๒๐/๒๕๖๕

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

ตำบลโนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๖๒๐๐

๐๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง สอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๕.๑๙/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานครูที่ปรึกษา" วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.technic.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการวิทยาลัย นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียนเสนอ ผู้อำนวยการ	เรียนเสนอ ผู้อำนวยการ
☒ เพื่อไปตรวจรับ	☐ เพื่อไปตรวจรับ
เห็นการ ☒ รับทราบ	เห็นการ ☐ รับทราบ
ลงนาม ☒ ลงนาม	ลงนาม ☐ ลงนาม
ลงนาม ☒ ลงนาม	ลงนาม ☐ ลงนาม
รองผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ

ลงนาม ☒ ลงนาม

(นางสาวพูน ครอบแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

๐๕/๓๕๖๕/๒๕๖๕
๐๕/๓๕๖๕/๒๕๖๕
๐๕/๓๕๖๕/๒๕๖๕

งานบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายบริหารวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๘-๑๘๗๓-๓๕๑๓

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๔ / ๒๕๔



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

งานบริหารงานทั่วไป

เลขที่ 533/๒5

วันที่ 15 มี.ค. ๒๕๖๕

เรื่อง

วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก

๖๖ หมู่ ๔ ต.มิตรภาพ

มวกเหล็ก จ.สระบุรี ๑๘๑๘๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๕๓.๑๔/๑๕๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง แนวทาง
พอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่องานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์
www.kaset.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนขั้นวิทยฐานะเป็นรอง
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
แล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

เรียนเสนอ ผู้อำนวยการ	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
☐ เพื่อโปรดทราบ	☐ เพื่อโปรดพิจารณา
เห็นควร ☐ แจ้ง	
☐ มอบ	
รองผู้อำนวยการ	

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิติพงศ์ ไกรยวงศ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก

งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
โทรศัพท์ : ๐๓๖ ๓๔๔ ๖๗๓
โทรสาร : ๐๓๖ ๓๔๔ ๐๘๘
E-mail : mlt@mlt.ac.th

m/ae dsa. kmwong
1๗5 ๐๙๖๓๓๓.
๑๕๐๗๖

ที่ ศธ ๐๖๖๒.๐๒/ 594



วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี

งานบริหารงานทั่วไป

535165

เลขที่ 16 ศธ. 2563

วันที่

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี

๕๓ ถนนชวนะอุทิศ ตำบลวัดใหม่

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่บทความผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทความผลงานวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตอบรับการเผยแพร่บทความผลงานวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชูชาติ รูปงาม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ได้ดำเนินการจัดทำงานวิจัยในหัวข้อเรื่อง "การศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการของฝ่ายบริหารทรัพยากรของวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี" นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่บทความผลงานวิจัยดังกล่าวให้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาของท่านต่อไป และเมื่อได้รับเอกสารเรียบร้อยแล้ว ขอความอนุเคราะห์ส่งวิทยาลัยฯ ทราบด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่า

เรียนแบบ ผู้ส่งบทความขอความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

☐ เพื่อเผยแพร่ ☐ เพื่อโปรยปราย

เป็นทรา ☐ แจ้ง

☐ มอบ

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยเอก

(ปพนธ์ บุรมิ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี

สถานศึกษา: วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ - ๓๔๓๒ - ๔๕๓๓ ต่อ ๐

โทรสาร ๐ - ๓๔๓๒ - ๔๕๓๓ ต่อ ๑๐๓

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Chanthaburi.ac

<http://www.chanpolycollege.ac.th/>

E-mail : saraban@chanpolycollege.ac.th

m/ang day smile
1/1/2565
๑๕๓๓ ๕๕

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
งานบริหารงานทั่วไป
เลขที่ 562125
วันที่ 17 มี.ค. 2565
เวลา.....



วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม
ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม
จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๑๒๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างอิง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๔/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่ยังมี วิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานครูที่ปรึกษา" ของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด"ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.pae.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม ได้รับเอกสารเผยแพร่ข้อมูลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้คณาจารย์ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

—จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

[illegible]

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุพิช ภูแสนนา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม

นายวิชากร

งานวิทยบริการและห้องสมุด

ត្រីវ, ០៣៨ ៥៥៥ ០៥២ ៣៦ ៣៦៥

โทรสาร ๐๓๘ ๕๕๔ ๐๕๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ chachoengsao06@vec.mail.go.th

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.kasong.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้ศิษย์ต่อไป และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นายสุพิช ภูแทนนา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม

ขอแสดงความนับถือ

นายวิชากร
งานวิทยบริการและห้องสมุด
โทร. ๐๓๘ ๕๕๔ ๐๕๒ ต่อ ๓๑๕
โทรสาร ๐๓๘ ๕๕๔ ๐๕๕
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ chachoengsao06@vec.mail.go.th



ที่ ศธ ๐๖๒๔.๖/ ๔๘๓

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
งานบริหารงานทั่วไป
เลขที่ ๖๔๖/๖๕
วันที่ 23 มี.ค. 2565

วิทยาลัยเทคนิค
๒๓๒ ถ.เจริญรัฐ ต.กุดป่อง
อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๓.๓๔/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.kaset.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

เรียนเสนอ ผู้อำนวยการ
☒ เพื่อโปรดทราบ ☐ เพื่อโปรดพิจารณา
เพื่อทราบ ☐ แจ้ง
☒ มอบ...
๒๕/๓๐/๖๕

(นายศุภกฤต แกมนิรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
โทรศัพท์ ๐-๔๒๘๑-๑๕๕๙๑ ต่อ ๑๐๙
โทรสาร ๐-๔๒๘๑-๒๕๖๘
www.loitech.ac.th
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@Loitech.mail.go.th

๕๕/๖๕

วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
งานบริหารงานทั่วไป
เลขที่ ๕๕๗/๖๕
วันที่ ๑๖ ต.ค. ๒๕๖๕
เวลา



ที่ ศอ ๐๖๓๓๓/๐๖๓๓

วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
อำเภอเมืองพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง คอรับแผนพรลงงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศรีวิชัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคศรีวิชัย ที่ ศอ ๐๖๓๓๓.๓๓๐/๓๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคศรีวิชัย ได้เผยแพร่ลงงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคศรีวิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.kaset.ac.th เพื่อเป็นข้อมูลทางวิชาการ ในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นของผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก ได้รับเอกสารเผยแพร่ลงงานทางวิชาการ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ลงงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้คณาจารย์และบุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก ทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

โดยเสนอ ผู้อำนวยการ	
☒ เพื่อโปรดทราบ	☒ เพื่อโปรดพิจารณา
☐ เสร็จ	☐ มอบ
วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก นางสาวกัญญาพร งามวิมล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	

(นายชลธร ประจักษ์พันธ์)
รองผู้อำนวยการ วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

[Handwritten signature and date]
๑๖ ต.ค. ๒๕๖๕

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
โทร. ๐-๕๕๓๐-๒๐๒๔ คือ ๒๕๐ โทรสาร ๐-๕๕๓๐-๒๐๓๐
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban@pltc.ac.th

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

3.2.

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๖/๒๗๖



วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

แผนกวิชาการทั่วไป

วันที่ ๑๖/๑๕

วันที่ 16 มี.ค. 2565

เรื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๐๐ ม.๕ ต.สะเตงนอก
อ.เมือง จ.ยะลา ๙๕๐๐๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๔/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาดูงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.kaset.ac.th ได้เป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้อำนวยการ	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
☒ เพื่อไปปฏิบัติราชการ	☐ เพื่อไปปฏิบัติราชการ
ลงนาม (ชื่อ) <u>ดร. อดิศักดิ์ อดิศักดิ์</u>	
ลงนาม (นาม) <u>ดร. อดิศักดิ์ อดิศักดิ์</u>	
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและ...	
๑๖/๓๕	

ขอแสดงความนับถือ

(นายเอกองค์ หลงราม)

รองผู้อำนวยการฯ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร ๐ ๗๒๒๗ ๔๘๐๓
โทรสาร ๐ ๗๒๒๗ ๔๘๐๓
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sarabang@yvc.ac.th

๑๖/๓๕

0153

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

ระบบบริหารงานทั่วไป

เลขที่ 581/๒5

วันที่ 13 มี.ค. 2565

เวลา.....



ที่ ศธ ๐๖๒๓.๒/๕๘๘

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง

ตอนกลางตอนใต้ อ.สัตหีบ

จ.ชลบุรี ๒๐๒๕๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๒๓.๑๙/๑๔๔ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนายศักดิ์สิทธิ์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา และงานคุณลักษณะของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ นี้

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานด้านทางวิชาการดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



ขอแสดงความนับถือ

อ. วิมลรัตน์

(นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ (๐๓๘) ๒๒๘๓๐๔๘, ๒๒๘๕๑๗

โทรสาร (๐๓๘) ๒๒๓๒๖๘

<http://www.tatc.ac.th>saraban@tatc.ac.th

๒๖๓.๒๕

๕๐๕๖

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

สารบัญชารายงานทั่วไป

เลขที่ ๕๖๖/๕๕

วันที่ ๑๗ มี.ค. ๒๕๖๕

เรื่อง

ที่ ศธ ๐๖๑๓.๕/ทศ ๕๕



วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๓๓๖ ถ.สุขุมวิท ต.บางพลีใหญ่
อ.เมือง จ.สมุทรปราการ

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๑๓.๑๔/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายกิตติ สิทะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย เรื่อง "ความพึงพอใจของนักศึกษา นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.kaset.ac.th เพื่อเป็นผลทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ได้ขอเอกพจน์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



ขอแสดงความนับถือ

จำสืบเอก

(สมพร ชูทอง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. ๐ ๒๓๒๓ ๕๐๐๔ ต่อ ๒๐๓ โทรสาร ๐ ๒๓๒๓ ๕๐๑๐

<http://www.sptc.ac.th> วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

ที่ ศร. ๐๖๑๗.๗/



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
งานบริหารงานทั่วไป
เลขที่ 545/๒5
วันที่ 15.๑๑.๒๕๕๖
เรื่อง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
๑๕๔ ต.หน้าเมือง อ.เมือง
จ.ฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศร ๐๖๓๓.๑๔/๑๔๔ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.kasetac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับรางวัลประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



ขอแสดงความนับถือ

(นายสุพจน์ ทองเหลือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร. ๐-๓๘๕๕๑-๓๓๔๒ ต่อ ๒๔๒
โทรสาร ๐-๓๘๕๕๑-๓๘๖๓
Website : www.cvc-cha.ac.th

Handwritten signature and date:
11/01/2565
9/1/25

5/52



กรมส่งเสริมการศึกษาระดับ
 วิทยาลัยการอาชีวศึกษา
 เลขที่ 558/15
 วันที่ 16 มี.ค. 2565
 เวลา

ที่ ศอ ๐๖๔๒-๐๖๒๒

วิทยาลัยการอาชีพวังสระ
 ๓ หมู่ที่ ๕ ต. บ้านส้ม อ. เมืองสระ
 จ. สุราษฎร์ธานี ๘๔๑๒๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับแผนพัฒนาการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศอ ๐๖๔๒-๐๖๒๒ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามที่หนังสืออ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้ขอแผนพัฒนาการเรียนการสอน เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา" ต่องานส่งเสริมการศึกษาระดับวิทยาลัยการอาชีวศึกษาและงานครูที่ปรึกษาวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ขอทราบรายละเอียดการอนุมัติ หรือ www.borers.ac.th เพื่อเป็นแผนพัฒนาการเรียนการสอนในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะของผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ในกรณี วิทยาลัยการอาชีพวังสระ ได้รับเอกสารการประเมินและแผนพัฒนาการเรียนการสอนไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอแจ้งเอกสารแนบแผนพัฒนาการเรียนการสอนไปขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะของผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียนเสนอ ผู้อำนวยการ
☐ เมื่อไปตรวจงาน ก) เพื่อโปรดพิจารณา
พิจารณา ☐ แจ้ง.....
☐ มอบ.....
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย เสงี่ยม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังสระ

งานส่งเสริมการศึกษาระดับวิทยาลัยการอาชีวศึกษา
 ฝ่ายพัฒนาการเรียนการสอน
 โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๒๒๖-๖๖๖๕
 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : Sorat.Thanabith
 Website: www.borers.ac.th

สถานศึกษารวม 167 แห่งทั่วประเทศ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระดับวิทยาลัยการอาชีวศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
งานบริหารงานทั่วไป
เลขที่ 571/๒5
วันที่ 17 ธ.ค. 2555
ตรา



7. අප්‍රේල් මාසයේ

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
๔๕ หมู่ ๕ ถนนพินาย - ชุมพวง
ต.ชุมพวง อ.ชุมพวง จ.นครราชสีมา
๓๐๒๓๐

9) มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศร ๐๖๓๓.๑๙/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางวิชาการ เรื่อง “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่องานสวัสดิการนักเรียนในสถานศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด” ของ นายไกรสิทธิ์ สันหนึ่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะ เป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ความละเอียดครบถ้วน นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

[illegible]

ขอแสดงความนับถือ

ว่าทรยศ

(ประสิทธิ์ พรหมทา)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพทและโทรสาร ๐ - ๔๔๔๘ - ๗๓๘๓

ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

6.4.1

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
 วนบิหารงานทั่วไป
 569/65
 เลขที่ 17 ต.ล. 2565
 วันที่
 เวลา



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๒/๒๗๗

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร
 ๓๓ ม. ๑๘ ถ. คู่มือเกล้า แขวงแสนแสบ
 เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร

๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๗/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา คองานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา" ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.kasr.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

นายสุรชัย ปรีทอง

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

๒๕/๓/๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรชัย ปรีทอง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
 โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒ ๑๓๕ ๔๐๔๓
 สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Bangkok ๐๑
 E-mail : Surabang@kicm.ac.th

๑๓/๓/๖๕

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๒๕๖๒

ที่ ศธ ๐๖๓๐.๑๕/ว๒๓๕



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

งานบริหารงานทั่วไป

เลขที่ 643165

วันที่ 23 มี.ค. 2565

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

๑๔๓ หมู่ ๕ ตำบลแหลมฟ้าผ่า

อำเภอพระสมุทรเจดีย์

จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๒๙๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๐.๑๕/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่องานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.kaset.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมิน และเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ ไปเผยแพร่ให้เกิดขึ้นในชั้นต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เขียนเสนอ ผู้อำนวยการ	
☒ เพื่อโปรดทราบ	☐ เพื่อโปรดพิจารณา
เห็นควร ☐ แจ้ง	
☒ มอบ	
เก็บรวบรวม	
รองผู้อำนวยการ	
รองผู้อำนวยการ	

ขอแสดงความนับถือ

(นายวันชัย แก้วสวัสดิ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๒๕๕๓-๗๘๔๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Samutprakan04

เว็บไซต์วิทยาลัยฯ www.prasamutjd.ac.th

อัครลักษณ์ : สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ บริการวิชาชีพสู่สังคม

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

5131

ที่ ศร ๐๖๓๓๓๙/๐๖๔๐



วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
 งานบริหารทั่วไป
 เลขที่ 552/65
 วันที่ 16 มี.ค. 2555
 เวลา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
 วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์
 เขต หมู่ ๒ ถนนพาดยาว
 ตำบลป่าเซ่า อำเภอเมือง
 จังหวัดอุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ที่ ศร ๐๖๓๓๓๙/๐๖๔๐ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ต่องานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานทั่วไป" ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.kaset.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ชื่อผู้ส่ง	ผู้อำนวยการ
ชื่อผู้รับ	ผู้อำนวยการ
วันที่ส่ง	16/3/2555
ชื่อผู้รับ	นางสาว...
ชื่อผู้ส่ง	นางสาว...
ชื่อผู้รับ	นางสาว...
ชื่อผู้ส่ง	นางสาว...
ชื่อผู้รับ	นางสาว...

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา ภูสมบัติขจร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

งานครูที่ปรึกษา

โทร ๐ ๕๕๔๔ ๒๓๓๗ ต่อ ๒๕๘

โทรสาร ๐ ๕๕๔๔ ๓๒๔๓

10-000

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 ราชบัณฑิตยสถาน
 เลขที่ 591/๒5
 วันที่ 13.03.2555
 เวลา



ที่ ศธ.๐๐๘๘๘/๒๕๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคหลวง ๕
 ๒๐๐ ถนนพหลโยธิน ต.คลองกระแชง
 อ.เมือง จ.เพชรบุรี ๗๖๐๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอรับแบบฟอร์มผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

ด้วยได้ พิจารณาเรื่องขอรับแบบฟอร์มผลงานทางวิชาการ ที่ ศธ.๐๐๘๘๘/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ได้เสนอขอรับแบบฟอร์มผลงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาและชุมชนต่อการดำเนินงานของโรงเรียน" จากครูที่ปรึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี จังหวัดระยอง เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับรางวัลครูดีมีคุณธรรม ประจำปี ๒๕๕๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ โดยทางเว็บไซต์ www.kasrj.ac.th ของนายศักดิ์สิทธิ์ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับรางวัลครูดีมีคุณธรรม ประจำปี ๒๕๕๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ได้พิจารณาและเห็นว่าแบบฟอร์มผลงานทางวิชาการนี้เป็นที่เรียนร้อยแล้ว ซึ่งจะขอเอกสารแบบฟอร์มผลงานทางวิชาการจากแบบฟอร์มให้บุคคลประจำโรงเรียนต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

นางสาวเสาวฤทธิ์ เอี่ยมศิริ
 รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

งานวิจัยพัฒนางานวิชาการและสิ่งประดิษฐ์
 มีแบบฟอร์มและแบบฟอร์ม
 โทร ๐ ๒๐๒๕ ๕๕๕๕ ต่อ ๕๕๕๕
 โทรสาร ๐ ๒๐๒๕ ๕๕๕๕

(Signature)
 - ลอสมทวิชัย
(Signature)

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

๒๒



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
งานบริหารงานทั่วไป
เลขที่ 579/65
วันที่ 18 ต.ค. 2565
เวลา

ที่ ศธ ๐๖๖๖-๓๐๖

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
สถานประกอบการวิชาชีพเกษตร ในอ.อ.
เลขที่/ ถนนจันทบุรีใต้ อำเภอเมือง
จังหวัดจันทบุรี ๓๖๐๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่ ศธ ๐๖๖๖-๓๐๖/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสืออ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของนิสิตครูฝึกเรียน นักศึกษาต่องานส่งเสริมการดำเนินงานศึกษาและงานอาชีพ" ของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทาง e-mail: kaset@kaset.ac.th เพื่อเป็นผลงานขอรับการพิจารณาขอรับรางวัลและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองศาสตราจารย์ตามกฎกระทรวง

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้รับทราบและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเสนอขอรับรางวัลและเลื่อนวิทยฐานะต่อไป และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ สุขเอื้องนันท)
รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

Form with stamps and signatures, including a date stamp 34/ 7.1. 2565

- ทน
- นพ.ทอริ
✓
๒๖๓๖

สืบค้นและเผยแพร่ข้อมูล
โทร ๐-๒๖๖๖-๓๐๖๕
โทรสาร ๐-๒๖๖๖-๓๐๖๕
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
งานบริหารงานทั่วไป
เลขที่ 712/๒5
วันที่ 29 ส.ค. 2565
เวลา.....



ที่ ศธ ๐๖๒๙.๑/๐๔๓๐๗

สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ๑
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
๙ ถนนเวียงแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๗/๑๔๔ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานคุ้มครองผู้บริโภค ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ หรือทางเว็บไซต์ www.kaset.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ได้รับแจ้งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



ขอแสดงความนับถือ

(นายวิฑูรย์ พันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
โทร. ๐๕๓ - ๒๑๓๗๐๘ ต่อ ๗๑๔
โทรสาร ๐๕๓ - ๒๑๑๕๓๙ ต่อ ๗๔๐
<http://www.cmt.ac.th>

๒๕๖๕

11



ทบอเลียบเทคนิคเกษตรวิสัย
 งานบริหารงานทั่วไป
 เลขที่ 596/65
 วันที่ 18 มิ.ย. 2505
 เวลา

ที่ ศก.บพ.๑๖/๕๓๓

ทบอเลียบเทคนิคเกษตรวิสัย
 สภาวิชาการวิสัย พ.ศ.๒๕๐๕
 ๓๓๕ ถนนโพธิ์ทอง ตำบลโพธิ์ทอง
 อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๒๕๐๐๐

๑๓ มิ.ย. ๒๕๐๕

เรื่อง ขอรับโอนทรัพย์สินงานบริหารงาน

สืบเนื่อง ผู้บริหารงานวิสัยเทคนิคเกษตรวิสัย

ข้าพเจ้า ขอนิพนธ์เรื่องขอรับโอนทรัพย์สินงานบริหารงานวิสัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศก.บพ.๑๖/๕๓๓ ลงวันที่ ๑ มิ.ย. ๒๕๐๕
 ตามหนังสือที่ ศก.บพ.๑๖/๕๓๓ ลงวันที่ ๑ มิ.ย. ๒๕๐๕ ได้มอบหมายให้ข้าพเจ้ารับโอนทรัพย์สินงานบริหารงานวิสัยเทคนิคเกษตรวิสัย
 ซึ่งทรัพย์สินดังกล่าวได้โอนมาเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขอรับโอนทรัพย์สินงานบริหารงานวิสัยเทคนิคเกษตรวิสัย
 ซึ่งทรัพย์สินดังกล่าวได้โอนมาเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขอรับโอนทรัพย์สินงานบริหารงานวิสัยเทคนิคเกษตรวิสัย

ในการนี้ ข้าพเจ้าขอรับโอนทรัพย์สินงานบริหารงานวิสัยเทคนิคเกษตรวิสัย ซึ่งทรัพย์สินดังกล่าวได้โอนมาเรียบร้อยแล้ว
 ข้าพเจ้าขอรับโอนทรัพย์สินงานบริหารงานวิสัยเทคนิคเกษตรวิสัย ซึ่งทรัพย์สินดังกล่าวได้โอนมาเรียบร้อยแล้ว

ผู้บัญชาการ
 ทบอเลียบเทคนิคเกษตรวิสัย
 เลขที่ ๕๙๖/๖๕
 วันที่ ๑๘ มิ.ย. ๒๕๐๕
 จ.อุบลราชธานี

ขอเสนอความเห็น
 [Signature]
 นายสมชาย คุ้มวงศ์
 ผู้อำนวยการวิสัยเทคนิคเกษตรวิสัย
 ผู้บริหารงานวิสัยเทคนิคเกษตรวิสัย

[Signature]
 ๖๕๐๕

นายวิชัย คุ้มวงศ์
 ผู้อำนวยการวิสัยเทคนิคเกษตรวิสัย
 เลขที่ ๕๙๖/๖๕
 วันที่ ๑๘ มิ.ย. ๒๕๐๕
 จ.อุบลราชธานี

สืบสืบของวิสัยเทคนิคเกษตรวิสัย

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๐๖/๓๐๕



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
งานบริหารงานทั่วไป
เลขที่ ๖๑๐/๖๕
วันที่ ๒-๒-๒๕๖๕
เวลา

วิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน

ถนนหัวตะพาน บ้านมื่น ด.หนองแก้ว

อ.หัวตะพาน จ.อำนาจเจริญ ๓๗๒๐๔๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๙/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "องค์
พึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา" ของ
วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ของนายกิตติ สัตหะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค
เกษตรวิสัย วิทยฐานะชำนาญการ เพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษาและประกอบการเลื่อนขั้นของผู้ชำนาญการ
ชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวเป็นที่
เรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงนามเสนอ	ผู้อำนวยการ
☒ เพื่อโปรดทราบ	☐ เพื่อโปรดพิจารณา
เห็นควร ☒ เสร็จ	ลงนาม ☒ เสร็จ
มอบ ☒ มอบ	มอบ ☒ มอบ
ลงนาม ☒ ลงนาม	
รองผู้อำนวยการ ☒ รองผู้อำนวยการ	
ลงนาม ☒ ลงนาม	

(นายพรหมพิริยะ พรหมสุตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๓๘ ๙๖๕๕

โทรสาร ๐ ๔๕๓๘ ๙๖๑๓

E-mail : saraban@h-tech.ac.th

๓
- ๓๐๖๓๐๖๖
๒๕๖๕.๐๕

ที่ ๑๖

ที่ ศบ ๐๖๐๘๕๕.๕-๑๕๗



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
งานบริหารงานทั่วไป
เลขที่ ๕๘๐/๖๕
วันที่ ๑๘ มี.ค. ๒๕๖๕
เวลา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๒๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศบ ๐๖๐๘๕๕.๕๔/๑๕๗ ลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕

ความหนึ่งสิ่งที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง " ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาคณะงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาในศูนย์ศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.kaset.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ



ขอแสดงความนับถือ

(นายวินทร์ แก้วทอง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

๓๖๗.๕๕
๑๖๗.๕๕

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๓๒๖-๘๘๕
โทรสาร ๐๓๒-๓๓๒๖-๘๘๖
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS E-Office
Web site <http://am.kaset.ac.th>
E-mail saraban@kaset.ac.th

ที่ ศธ ๐๖๓๓.๖/๑๕๑



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
งานบริหารงานทั่วไป
เลขที่ 524/๒5
วันที่ 18 มี.ค. 2565
เวลา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
๓๗๗ ถนนบ้านหม้อ แขวงวังบูรพาภิรมย์
เขตพระนคร กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๔ / ๑๔๔ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "คู่มือ
พึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานครูที่ปรึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์
www.kaset.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะเป็น
รองผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ได้รับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ในช่องทางต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

รับทราบ จังเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
เพื่อโปรดพิจารณา
เห็นควร ๒๕ มี.ค. ๒๕๖๕
๒๕ มี.ค. ๒๕๖๕
๒๕ มี.ค. ๒๕๖๕
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

ขอแสดงความนับถือ

(นางรุจิรา พุเจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา

โทร. ๐๒ ๒๒๒ ๑๗๖๖, ๐๒ ๒๒๒ ๑๘๘๘

โทรสาร. ๐๒ ๒๒๕ ๔๗๘๑

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Bangkok ๐๘

e-mail : swbvc@swbvc.ac.th

๒๕ มี.ค.
- ๒๐๐๓๓๐๖
๒๕ มี.ค.

ที่ ศธ ๐๖๗๖๔/๒/๒๓๕



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

งานบริหารงานทั่วไป

เลขที่ ๕๙๘/๖๕

วันที่ 21 มี.ค. 2565

เวลา.....

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

๑๖๗ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัยที่ ศธ ๐๖๗๖๔/๒/๒๓๕ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ
พลเอกผู้บังคับการนักเรียน นักศึกษาต้องงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานด้านอื่นๆ ของ
วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บ www.kaset.ac.th
เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ได้ตรวจสอบเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่
เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียนเสนอ	ผู้อำนวยการ
☒ เพื่อโปรดทราบ	☐ เพื่อโปรดพิจารณา
เห็นควร ☐ แจ้ง	☐ มอบ
ลงชื่อ/ชื่อจริง	
ลงชื่อ/นามสกุล	
ลงชื่อ/ตำแหน่ง	
ลงชื่อ/วันที่	

(นายสมศักดิ์ นาคหลวง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทร ๐ ๕๓๒๖ ๑๔๕๓, ๐ ๕๓๔๑ ๖๒๐๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๗๓๓๐

AMS o'office วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

E-mail : sarabun.cmvrc@gmail.com

ที่ ศร ๐๖๓๖.๐๔/๒๗๕



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

งานบริหารงานทั่วไป

เลขที่ ๕๙๘/๖๕

วันที่ ๒๑ มี.ค. ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

ตำบลหนองแจ้งใหญ่ อำเภอบัวใหญ่

จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๒๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศร ๐๖๓๓.๑๙/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานศูนย์บริการของวิทยาลัยเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.bic.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้เกิดขึ้นต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

เรียนเสนอ ผู้อำนวยการ	☒ เพื่อโปรดทราบ	☐ เพื่อโปรดพิจารณา
เก็บควว	☐ แจ้ง	☐ มอบ
(นายอัมรินทร์ แสงเหลา) รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่		

(นายอัมรินทร์ แสงเหลา)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐-๔๔๔๖-๑๙๔๖ โทรสาร ๐-๔๔๔๖-๑๙๗๒

<http://www.bic.ac.th>

E-mail Address : saraban@bic.ac.th

๒๖๓๖

ที่ ศร ๐๖๒๖.๘/๑๖๑



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

งานบริหารงานทั่วไป

เลขที่ ๗๒๑/๒๕

วันที่ 30 ธ.ค. 2565

เวลา.....

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

ถนนรณชัยชาญยุทธ ตำบลในเมือง

อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศร ๐๖๓๓.๑๙/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต้องงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานศูนย์บริการของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางเว็บไซต์ www.roiet.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับประเมินและเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด ได้รับแจ้งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ผู้อำนวยการ	
รองผู้อำนวยการ	
หัวหน้างาน	
เลขานุการ	
ผู้จัดทำ	

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมกล วิสาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๕๓-๓๘๖๒

งานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : roietod

E-mail : roietod2001@gmail.com

สืบที่ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

ที่ ศธ ๐๖๔๕.๘/๑๒๒



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

งานบริหารงานทั่วไป

เลขที่ ๖๐๘/๖๕

วันที่ ๒๒ มี.ค. ๒๕๖๕

เวลา

ที่ ศธ ๐๖๔๕.๘/๑๒๒

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคกลาง
ตู้ ปณ. ๓ อ.อรัญประเทศ จ.สระแก้ว
๒๗๑๒๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๓.๓๙/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง "ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานคุ้มครองสิทธิของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด" ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางเว็บไซต์ www.kaset.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและขึ้นทะเบียนฐานเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว ขอเสนอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

รับทราบ ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

ลงนามในนามวิทยาลัยเกษตรวิสัย

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิระ ดั่งแป้น)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐-๓๗๒๐๓-๓๗๒๐๓

โทรสาร ๐-๓๗๒๐๓-๓๗๒๐๓

๒๗๑๒๐

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๐๕/๖๖๕



วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

งานบริหารงานทั่วไป

เลขที่ ๖๔๔/๖๕

วันที่ 23 มี.ค. 2565

วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา

ตำบลสวาท อำเภอเลิงนกทา

จังหวัดยโสธร ๓๕๑๒๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๓.๓๔/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายกิตติ สีทะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต้องงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัยจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นการเผยแพร่และให้สถานศึกษาพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ความละเอียดถี่ถ้วน

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและแผนทางการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิริชัย แท่นแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา

เรียนเสนอ ผู้อำนวยการ	
☒ เพื่อโปรดทราบ	☐ เพื่อโปรดพิจารณา
เห็นควร ☐ แจ้ง	
☒ มอบ	
โดย	
วันที่ ๒๓ มี.ค. ๒๕๖๕	
โดยผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	
๒๕ มี.ค. ๖๕	

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทรศัพท์ - โทรสาร ๐-๔๕๓๘-๑๘๐๔
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ yasothonot

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๕/



วิทยาลัยเทคนิคยะลา
งานบริหารงานทั่วไป
เลขที่ 730165
วันที่ 30 มี.ค. 2565
เวลา

วิทยาลัยเทคนิคยะลา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่บทความวิจัยทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคยะลาที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๙/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายกิตติ สิทะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดส่งบทความวิจัยทางวิชาการ เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานบริการนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยะลา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นข้อมูลเผยแพร่ผลงานวิจัยทางวิชาการให้แก่ผู้ที่สนใจ และเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้รับบทความวิจัยทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



ขอแสดงความนับถือ

(นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

โทรศัพท์: ๐ ๙๓๒๑ ๒๔๙๐/๐๘ ๘๖๖๒ ๐๖๘๙

โทรสาร: ๐ ๙๓๒๑ ๓๔๐๔

E-mail : saraban@ytc.ac.th

วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
เลขที่ 728/65
วันที่ 30 ธ.ค. 2565
เรื่อง.....



ที่ ศธ ๐๖๔๔๗ ๕๔๓

วิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
ขอรับการขอพิจารณา
การขอเรียนต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๔๔๗ ๕๔๓ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามที่เรียนถึงเรื่อง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เสนอขอรับการพิจารณาเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของวิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด นั้น วิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ขอเรียนขอเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของวิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของวิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

ในการนี้ วิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ได้รับเอกสารและหลักฐานทางวิชาการไว้เป็นที่ยืนยันแล้ว จึงขอเรียนขอเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของวิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด และขอเรียนขอเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของวิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียนเสนอ ผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
วันที่ ๒๕ มี.ค. ๖๕
10.3.2565
[Signature]
[Signature]

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

นายสุวิทย์ ศรีสมาน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

[Signature]

[Signature]

ฝ่ายพัฒนาการเรียนการสอน

วันที่ ๒๕ มี.ค. ๖๕

เวลา ๐๘.๐๐-๐๘.๓๐

โรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑



เลขที่ 725/65

วันที่ 30 ธ.ค. 2565

[illegible]

๑. ในกรณีที่ นายอภัยกร จะขายที่ดินของตนให้แก่ นายสมชาย จะต้องทำสัญญาซื้อขายเป็นหนังสือ และต้องมีพยานอย่างน้อย ๒ คน

ชื่อ นามสกุล ผู้ช่วยกรรมการ
☐ เพื่อไปสมัครงาน ☐ เพื่อไปสมัครเรียน
 เป็น ☐ ครู ☐ เจ้าหน้าที่ ☐ อื่นๆ ค.บ.จิตร
เก็บ 500 / 5000
100 / 100
100 / 100

m / doc ab. / joubey



ที่ ศธ ๐๖๔๑.๑๕/ ๖๙๖

วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
กรมบริหารงานทั่วไป
เลขที่ ๗๗/๖๕
วันที่ ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๕
เวลา

วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
อ.เมือง จ.สงขลา ๙๐๐๐๐

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๔/๑๔๔ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาต่องานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาและงานครูพี่เลี้ยง ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือทางเว็บไซต์ www.kaset.ac.th เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ไปเผยแพร่ให้ครูประจำชั้นต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียนคุณ ผู้อำนวยการ
☒ เพื่อโปรดทราบ ☐ เพื่อโปรดพิจารณา
เป็นต้น ☐ ☐
ได้โปรดรับ
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสงขลา
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสงขลาและคณาจารย์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชฐ ส่องแก้ว)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสงขลา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทรศัพท์ ๐๙๔ ๓๓๑๕ ๙๐ ต่อ ๑๓๕
โทรสาร ๐๙๔ ๓๓๑๐ ๙๔
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Saraban@spc.ac.th

๓๓๖๖
- ๓๓๖๖
๓๓๖๖



747165

31 丑. 2565

7. 10. 2019 (10.10.2019)

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ได้แนบพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปีที่พิมพ์ครั้งที่ ๖ ซึ่งได้กำหนดคำศัพท์ภาษาอังกฤษไว้ ๖๐,๐๐๐ คำ โดยกำหนดให้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในเอกสารของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด พยายามรวมคำศัพท์อย่างน้อย ๖๐,๐๐๐ คำ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอรับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณและขอชื่นชมคณะกรรมการวิชาการที่กล่าว
เป็นที่ยอมรับแล้ว และได้ทำประโยชน์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ
กิจกรรมของมูลนิธิโลกาภิวัตน์

[illegible]

W / one dec. / subject
 8 / one H

ภาคผนวก ข

ประวัติผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย นายกิตติ สีทะ
 เกิดวันที่ 5 พฤศจิกายน 2521
 สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี คณิตศาสตร์วิชาโทคอมพิวเตอร์ศึกษา (คบ.) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
 ปริญญาโท เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (คอ.ม.) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
 ปริญญาโท การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) วิทยาลัยนครราชสีมา
 ปริญญาเอก การบริหารและภาวะผู้นำทางการศึกษา (ปร.ด.) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (กำลังศึกษา)

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2551 ครูผู้ช่วย วิทยาลัยการอาชีพคณภูมิพิสัย
 พ.ศ.2555 ครู คศ.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
 พ.ศ.2558 ครู คศ. 1 วิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ
 พ.ศ.2561 อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ
 พ.ศ.2561 รองผู้อำนวยการชำนาญการ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง
 พ.ศ.2563 รองผู้อำนวยการชำนาญการ วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย
 พ.ศ.2563 รองผู้อำนวยการชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย