



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๕๐๒๖๔๐๑ วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลเมืองบัว อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๑๕๐
โทรศัพท์ ๐๔๓-๐๓๙-๘๒๗ โทรสาร ๐๔๓-๐๓๙-๙๘๒๗
E-mail : roiet05@vec.mile.go.th Website : www. kaset.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๘๑๔	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๔๓๑	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๒๔๕	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๓๒	แรกเข้าจำนวน ๒๓๘ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๒๖	แรกเข้าจำนวน ๑๘๓ คน
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	๒๕๘	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๗	
- ข้าราชการพลเรือน	-	ไม่มีข้อมูล
- พนักงานราชการ	๙	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	ไม่มีข้อมูล
- ครูพิเศษสอน	๑๙	
รวม	๔๐	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๑๘	
- ลูกจ้างประจำ	-	ไม่มีข้อมูล
- ลูกจ้างชั่วคราว	๙	
รวม	๒๗	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๑	
- อาคารปฏิบัติการ	๗	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๓	
- ห้องพยาบาล	-	
- อาคารอื่น ๆ	๘	
รวม	๒๐	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๗.๙๖	ครู ๑๐๙ คน นักเรียน ๓,๐๔๘ คน
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๕.๕๙	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวนรับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	๑๐๐	ครูมีวุฒิตามสาขาที่สอน ๑๐๙ คน (SAR หน้า ๒)
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๓๙.๐๐	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๕๐.๐๐	

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยม และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานตามความต้องการของสถานประกอบการ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรจัดระบบรายงานข้อมูลให้มีความชัดเจนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาให้ชัดเจนและนำมาตราฐานการอาชีวศึกษา (๕ ด้าน ๒๕ ข้อ) มาเป็นแนวทางในการรายงานใน SAR ว่ามีผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นอย่างไรโดยนำเสนอทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อต่อการนำเสนอและนำมาวิเคราะห์วางแผนในการดำเนินการในปีต่อไป และต่อการเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา โดยใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษาของต้นสังกัด

ด้วยการวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ซึ่งจะทำให้ เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายในพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาได้ชัดเจนในแต่ละปี การศึกษาและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องได้

๒. สถานศึกษาคควรระบุเป้าหมายของผู้สำเร็จที่ชัดเจน การพัฒนาให้มีสมรรถนะอาชีพศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทำอย่างไร เช่น STEM Active Learning เป็นต้น การเพิ่มเปอร์เซ็นต์การสำเร็จการศึกษาทำอย่างไรมีกลไกอย่างไร เช่น วิธีสอน กระบวนการส่งเสริม ต่าง ๆ การนำผลการดำเนินงานทำกับศักยภาพที่ต้องการของสถานประกอบการ หรือ วิธีการได้มาซึ่งอาชีพจากผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ จัดให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนและทุกชั้นปี มีโอกาสรับการประเมินสมรรถนะวิชาชีพที่หลากหลาย มีมาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานอาชีพเป็นที่ยอมรับ เช่น การกำหนดสมรรถนะรายชั้นปี มีการทดสอบประเมินให้เป็นไปตามมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในทุกสาขาวิชา ควรเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพความรู้ ทักษะวิชาชีพหรือความถนัด ในการประกวดแข่งขัน แสดงความสามารถทั้งภายในและภายนอกกับหน่วยงานที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่พึงพอใจ และความต้องการของสถานประกอบการ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา <u>และ</u>• มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา <u>และ</u>• มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น <u>และ</u>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

๑. การเก็บข้อมูลแต่ละเรื่องจึงควรระบุให้ชัดเจน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถนำมาวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาในแต่ละประเด็น เพื่อการพัฒนาสร้างความเป็นเอกภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐาน และระบุเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ใดๆ ดำเนินการโครงการอะไรบ้าง โดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปี การศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง รวมถึงสรุปโครงการในรูปแบบ กราฟฟิกต่างๆ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งสามารถที่จะทำให้อบรมทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐานนั้นๆ

๒. สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพิ่มเติมในการอบรม ฝึกอาชีพ ทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ ให้มีศักยภาพในสาขาวิชาชีพที่สอนสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพ ด้วยการส่งเสริมให้

ครูผู้สอนได้เห็นแบบอย่างครูต้นแบบที่ดี (Role Model) ในสถานศึกษา และมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) แก่บุคลากรในสถานศึกษา จัดทำระบบการเรียนรู้การสอนแบบใช้สมรรถนะสมัยใหม่ เช่น MOCK Online และActive Learning WIL System การสอนแบบตื่นรู้ อื่น ๆ การใช้ทรัพยากรจากสถานประกอบการหรือการมีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น หลักสูตร หรือเครื่องมือสำหรับการสอน ฯ จัดทำระบบการสอนงานและพี่เลี้ยงสำหรับโรงงานและนวัตกรรมที่สร้างขึ้น

๓. ควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับในระดับต้นสังกัดหรือหน่วยงานระดับจังหวัด หรือมีนวัตกรรม (Innovation) การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกจากเดิมซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์ เป็นต้น ที่สถานศึกษาสามารถนำไปใช้จนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น ภูมิทัศน์น่าอยู่ คูบริการ มีคุณภาพมาตรฐานงานอาชีพ สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชู
คุณธรรมผู้ร่วมงานอาชีพ สู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการก่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการก่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรนำเสนอหลักฐานแต่ละประเด็นให้ครบทุกตัวบ่งชี้ในการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ เพื่อเป็นข้อมูลนำมาดำเนินการพัฒนาครั้งต่อ ๆ ไป และสะท้อนถึงการให้บริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง การมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม เพื่อเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๒. สถานศึกษาควรจัดระบบรายงานข้อมูลให้มีความชัดเจนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา เพื่อสะดวกในการนำมาข้อมูลมาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ควรระบุให้ชัดเจนว่านำข้อเสนอแนะไปพัฒนา ปรับปรุง หรือวางแผนในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร และได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมาเรื่องประเมินสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๓. สถานศึกษาควรยกระดับการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง (๓ ปีการศึกษา) ตามจุดเน้นของผู้เรียนในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยเปลี่ยนครูผู้สอนให้เป็น “Facilitator” ผู้อำนวยการ

เรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีจินตนาการในการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. ควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับในระดับต้นสังกัดหรือหน่วยงานระดับจังหวัด หรือมีนวัตกรรม (Innovation) การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกจากเดิมซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์ เป็นต้น ที่สถานศึกษาสามารถนำไปใช้จนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการเขียนรายงานการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอง โดยเฉพาะการเขียนผลสัมฤทธิ์ต้องให้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ให้ชัดเจนตามประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การเก็บข้อมูลแต่ละเรื่องจึงควรระบุให้ชัดเจน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาในแต่ละประเด็น เพื่อการพัฒนาสร้างความเป็นเอกภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐาน

๓. สถานศึกษาควรจัดทำระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปพัฒนาให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน กำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดเป้าหมายให้เป็นเชิงนโยบายที่ปฏิบัติได้และมีการกำกับติดตามตามกระบวนการ (PDCA)

๔. สถานศึกษาควรนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะต่างๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งจะเป็นฐานในการพัฒนาแผนงานของปีถัดไป ให้มีการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาได้ อย่างชัดเจน เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทุกประเด็นตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด

๕. ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๖. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลให้เห็นว่ามีการนำเสนอผลการดำเนินการและการเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ รับทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ มีการนำเสนอผลการดำเนินการ และ/หรือจัดประชุมผู้ปกครอง และ/หรือนำเสนอข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษาทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่าน หรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

คำรับรอง

๘

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	รศ.ดร.ณรงค์ มั่งคั่ง	
กรรมการ	ดร.อุดมศักดิ์ มีสุข	
กรรมการและเลขานุการ	ดร. สมพร ชูทอง	

วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยม ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....

(นายสิทธิศักดิ์ เพิ่มพูล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย

วันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ